



2018 | 第03期4月
总第79期

基础教育质量监测 信息简报

关于利用质量监测促进基础教育精准扶贫的思考

美国儿科学会一项关于青少年睡眠情况的研究报告建议——
为保证睡眠，请推迟到校时间



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

监测引领教育健康发展
质量成就祖国美好未来

教育部印发《关于加强大中小学
国家安全教育的实施意见》

“中国好老师”公益行动计划云南省基地校推进会
暨第二届“滇峰育人论坛”在云南省玉溪市召开



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment Center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编



地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心
邮政编码：100875
联系电话：(010) 58809037
电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn
网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心

目录

专题 — 01

关于利用质量监测促进基础教育精准扶贫的思考 ◆

国际视野 — 10

美国儿科学会一项关于青少年睡眠情况的研究报告建议——
为保证睡眠，请推迟到校时间

美国：世界各国学生 NAEP 表现如何？ ◆

经合组织专题报告指出保育服务影响女性就业率 ◆

国内聚焦 — 15

教育部印发《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》 ◆

教育部办公厅印发通知加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核 ◆

更新观念 加大投入 优化配置 改革创新 扎实推进新时代学校美育工作 ◆

地方基础教育动态 ◆

工作动态 — 23

“中国好老师”公益行动计划云南省基地校推进会 ◆
暨第二届“滇峰育人论坛”在云南玉溪市召开

深入调研 精心部署 扎实推进宝安区校级监测试点项目 ◆



关于利用质量监测 促进基础教育精准扶贫的思考

檀慧玲 李文燕 罗良

【摘要】基础教育领域的精准扶贫是实现我国整体教育结果公平、消除人力资本短板的重要途径，是最直接、最有效也是最根本的精准扶贫。质量监测是当前世界各国为提升基础教育质量、改进薄弱学校教育教学而采取的主要措施，它能够准确呈现贫困儿童青少年教育发展现状，找到导致贫困儿童青少年发展存在差距的关键因素，客观动态地追踪评价扶贫政策实施成效等。在我国已建立较为完善的基础教育质量监测体系的背景下，充分利用和发挥义务教育质量监测制度及监测数据的作用，创建基础教育质量监测与基础教育精准扶贫的数据互通、资源共享信息平台；制定基于质量监测结果的精准帮扶方案；建立基于质量监测结果的追踪数据管理机制、评估机制和政策改进机制，推动基础教育精准扶贫有效开展，对于做好基础教育精准扶贫工作，助力教育脱贫攻坚目标的有效达成具有重要意义。

【关键词】质量监测；基础教育；精准扶贫

基础教育在国民教育体系中处于基础性和先导性地位，是提高民族素质的奠基工程。基础教育领域的精准扶贫、精准脱贫是国家教育事业发展“十三五”规划提出的“完成教育

脱贫攻坚任务”的主要目标之一。为此，厘清基础教育精准扶贫的根本目标，充分发挥国家义务教育质量监测制度及其监测数据的作用，助力基础教育精准扶贫的有效开展，对于做好

基础教育精准扶贫工作，促进教育脱贫攻坚目标的有效达成具有较为重要的意义。

一、基础教育精准扶贫的根本目标是保障教育结果公平、阻断贫困代际传递

《中共中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》指出，要“让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育，阻断贫困代际传递”。其中关于“公平有质量的教育”的表述，明晰了基础教育精准扶贫的根本目标是保障教育结果公平，不仅要让每一个贫困儿童青少年都有学上，而且要让他们能够接受具有基本质量标准的教育，确保他们身心健康发展，防止他们未来重新返贫。

（一）通过基础教育让贫困儿童青少年拥有与非贫困儿童青少年一样的有竞争力的知识能力与社会技能，是最直接、最有效也是最根本的精准扶贫

贫困会影响儿童青少年的心智发育和身体机能发育。儿童青少年时期是一个人生理和心理发育的最重要时期。国际神经科学、发展心理学、社会学等多个学科的最新研究进展都表明，幼年时期贫穷的家庭环境会对儿童大脑发育产生不利影响，使他们在日后的教育、工作和生活处于不利地位。贫困家庭所在社区较差的软硬件条件往往也会对儿童的社会情感、生理、认知、学业及免疫系统功能产生生理和心理压力，对儿童的消极影响甚至会一直持续到成年，乃至一生。出身贫穷的儿童在学校里的很多测验中，整体表现常常比同龄人差，此后他们在学业和社会上的总体成就也往往不及同龄人。据美国儿童早期发展追踪项目研究发现，贫困家庭儿童的阅读和数学，包括字母识别、数数和基本图形、相对大小等方面的认知能力发展均落后于接近贫困线家庭的儿童，与

中产阶级家庭的儿童相比更是相距甚远。

基础教育涵盖了人类生理和心理发育的关键阶段。这一阶段是个体走向开放社会前的各种知识和技能（包括身体）的储备阶段，亦即人力资本的原始积累阶段。缺少它，人步入社会就会受到许多阻碍，严重的可能被社会所抛弃。通过公平有质量的基础教育干预，让每一名贫困儿童青少年健康成长并拥有与非贫困儿童青少年一样有竞争力的社会生存技能与发展潜力，是最直接、最有效也是最根本的精准扶贫，这也是当前世界各国教育改革与发展的根本趋势和基本出发点。公平有质量的教育作为可持续发展的重要目标之一被列入联合国《2030年可持续发展议程》，以确保到2030年所有男女儿童完成公平和优质的中小学义务教育，并产生相关和有效的学习成果。美国于2015年颁布的《每个学生都成功法》，重要目标之一就是通过对有质量的基础教育确保让每一个孩子在高中毕业时已经为升学或就业做好准备。

（二）保障贫困儿童青少年教育结果公平，是实现全体公民共享公平优质教育的基础性因素

教育公平是社会公平的基础，以教育公平促进社会公平正义，是教育的重要使命。教育公平包括教育的起点公平、过程公平和结果公平。目前，我国已在促进教育起点公平和过程公平方面取得了巨大成效，为教育结果公平的实现奠定了基础。数据显示，2015年，我国小学净入学率为99.9%，初中毛入学率为104%，义务教育普及率超过高收入国家平均

水平，基本实现了教育起点公平。在促进教育过程公平方面，国家采取了一系列政策措施，成效显著。如，实施义务教育标准化建设，深入推进义务教育均衡发展；建立健全贫困学生资助体系，形成针对弱势群体的教育补偿机制；出台《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》和《乡村教师支持计划（2015—2020年）》等政策，从硬件和软件两方面为保障教育过程公平保驾护航。

教育公平的终极目标是结果公平。近年来，一系列重要政策的颁布，表明我们已将实现公平有质量的教育作为国家的重要战略决策，也为以精准扶贫促进教育结果公平指明了方向。2015年11月，国务院相继颁布《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》、《关于打赢脱贫攻坚战的决定》两个重要文件，指出“建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，实现城乡义务教育在更高层次的均衡发展，促进教育公平、提高教育质量”；“实施精准扶贫方略，着力加强教育脱贫，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育，阻断贫困代际传递”。2016年，两会政府工作报告中明确提出要“发展更高质量更加公平的教育”。然而，当前全国仍有40%的义务教育学校、4700多万学生分布在贫困地区，涉及1100多个贫困县。贫困地区适龄儿童“有学上”的问题虽然得到解决，但由于发展底子薄、教学条件差、教师队伍不稳定等原因，贫困地区儿童青少年仍未享受到公平有质量的教育。改变贫困地区义务教育落后面貌和贫困儿童青少年教育现状，保障贫困儿童青少年“上好学”，是实现整体教育结果公平的重要内容。

（三）保障贫困儿童青少年接受公平有质

量的教育，是消除我国人力资本短板、提高人力资本总体水平的基本前提

我国贫困地区义务教育学校占比大，贫困儿童青少年基数大，如果不能为他们提供公平有质量的教育，将会直接影响未来劳动人口的整体素质，进而可能成为制约我国人力资本水平提升的短板。相关研究和大量实验均表明，越早对贫困弱势群体进行教育帮扶，则越能带来可观的社会回报。芝加哥大学诺贝尔经济奖得主海克曼（James Heckman）认为，随着年龄的递增，对个体教育投资的回报率将逐渐降低，而早期教育的投资回报率最高。美国最近一项研究显示，对于来自低收入群体的学生而言，给每个中小学阶段学生每年教育投入增加10%，这些人日后进入社会后的收入也会增加近10%，通过追加投入额外增加六个月的的教育，能够降低一个人进入社会后陷入贫穷的几率。美国儿童早期发展追踪项目研究也发现，家庭收入低于贫困线的儿童比家庭收入超过贫困线两倍的儿童平均会少接受两年以上的教育，成年后的工作时间少，收入不到后者的一半，但其身患疾病或不健康的几率却可能是后者的三倍。

消除人力资本短板，提升人力资本的关键在于实施基础教育精准扶贫。我国人力资本总量虽大，但人均人力资本相对较低，距人力资本强国还有很大差距。成就人力资本强国，需要重视教育在人力资本培养中的作用，特别是要重视早期基础教育投入对提升人力资本的关键性作用。有研究认为，改变落后的习惯，加强教育和提高教育质量，是减少贫困和提高中等收入者比重的根本出路。长期以来，我国贫困地区教育事业的发展水平、贫困家庭子女受教育的程度都明显低于全国平均水平。在全

国建档立卡贫困人口中，超过50%的人只有小学以下文化程度；22.3%的家庭表示，因为缺少技能摆脱不了贫困，从而陷入“低人力资本投资——低就业——低收入——低人力资本投资”的恶性循环中。大力推进基础教育精准扶贫，及早对贫困儿童青少年进行教育投

入和支持，保障集中连片贫困地区4000多万儿童享受公平有质量的教育，既是实现整体教育结果公平的重要内容，也是消除我国人力资本短板，提高人力资本总体水平，打赢脱贫攻坚战，实现全面建成小康社会战略目标的基本前提。

二、质量监测是实现基础教育精准扶贫根本目的的有效途径

教育结果公平是教育扶贫的最终体现，也是基础教育精准扶贫的根本目的，如何对教育结果公平程度进行科学测评是基础教育改革与发展的重要议题。基础教育质量监测是相关监测组织运用学科考试、能力测评及问卷调查等方式，监测小学、初中学生的学科领域学习水平、各项综合素质及影响学生发展水平取得的各种因素，并通过监测结果的分析，掌握教育质量的现状，为教育政策制定提供信息和依据，为学校和教育教师的教育教学工作提供改进意见及进一步努力的目标。尽管目前国内外已经开展的教育质量监测项目测试内容各有所偏重和不同，但测试的维度基本都是围绕教育结果质量和影响教育结果质量的关键因素两个方面展开。教育结果质量主要以学生的学业成就、身心健康、情感态度价值观等发展结果作为主要指标；影响教育结果质量的关键因素主要包括个体、家庭、学校、教师等层面对学生发展结果起到重要影响的过程性因素和环境因素。

（一）质量监测能够详细描绘贫困儿童青少年教育发展现状

掌握贫困儿童青少年发展现状是制定教育精准扶贫政策的起点和基础。要通过基础教育精准扶贫促进教育结果公平，首先要了解不同地区之间、不同年龄段或学段之间、不同贫困

模式下的贫困儿童青少年与非贫困儿童青少年的差距是什么。质量监测的主要目的是客观反映义务教育阶段学生学业质量、身心健康及变化情况，科学诊断教育质量现状，推动义务教育质量和学生健康水平不断提升。通过自下而上的大规模教育质量监测，能够准确、全面、客观地描绘和呈现区域间、学校间、学段间，以及不同模式下贫困儿童青少年发展现状及差异状况。首先，质量监测以国家教育法律法规和方针政策、《课程标准》、教材与教育教学现状为依据，在考虑不同地域学生的文化、环境、学习条件等存在巨大差异的基础上，研制出对不同层次儿童的知识能力和水平进行科学测评的监测工具。其次，通过三阶段分层不等概率等抽样方法抽取有代表性的样本进行数据采集，并基于教育测量统计的多种方法对儿童学业成绩、身心健康水平等变量进行分析。再次，根据监测结果进行多重比较，客观分析儿童学业水平的城乡差异、区域差异、群体差异、心理品质、情感态度等全面发展状况。例如，根据省份或者城乡不同地区的教育发展状况，找出教育发展的优势地区和薄弱地区；根据人口学信息对学生进行分类，了解不同类别学生的发展现状，包括学业成绩、身体发展状况、心理品质等。

国外已经开展的大规模质量监测项目也表明质量监测可以准确描绘贫困儿童青少年的

发展现状。美国从1969年开始实施的大规模质量监测“国家教育进步评估”(National Assessment of Educational Progress, 简称NAEP, NAEP主要包括国家级、州级和城市地区试验性评估等不同类型)主要依据地理位置、城市化程度、家庭收入、学校性质等抽样监测,从国家、州及学区等不同层面了解不同儿童发展现状。OECD则设立国际学生评价项目(Program for International Student Assessment, 简称PISA),通过评估学生在数学、阅读和科学三个领域的学业表现,利用多国抽样分析协助成员国认识与其面临相同挑战的其他国家,全面把握贫困儿童发展状况。除了组织开展专门针对学生的测评项目,一些国家还开展了针对教师、校长等的大规模调查项目,旨在通过多种渠道收集教育质量数据信息,辅助分析影响教育质量和教育公平的相关因素。其中,比较具有代表性的是美国的“学校和教职人员调查项目”(The Schools and Staffing Survey, 简称SASS),该项目于1987—1988学年首测,每隔3~4年收集一次数据,追踪分析全美至少50个州K-12学区、公立和私立学校、校长和教师的整体信息,为监控基础教育质量发展、摸清处境不利儿童发展现状提供了强大数据库。

（二）质量监测能够精准找到导致贫困儿童发展水平差距的原因

影响贫困儿童青少年发展的原因各不相同,明确不同地区、不同学段、不同贫困模式等贫困儿童青少年发展水平低的主要原因及其影响因素是国家制定教育精准扶贫政策的重要依据。质量监测不仅收集学生数据,也会收集教师、校长、教育局等多方面数据,采用量化、客观的方式对数据进行分析研究,从而获取贫

困儿童青少年整体发展状况以及相关影响因素状况,反映贫困儿童青少年发展状况的短板、与非贫困儿童青少年存在的差距及原因等,为精准制定扶贫政策提供客观依据。

质量监测不仅能够准确刻画儿童青少年整体发展状况,还将对与儿童青少年发展现状相关联的各种因素进行深入分析,全面把握各相关因素与儿童青少年发展现状之间的关系。这些相关因素包括:在学生层面上的学习兴趣信心、学习方法、家庭社会经济地位等;在学校层面上的教师教育背景、教学策略和方法、职业培训、学校资源、学校环境氛围等;还有教育经济投入、区域差异等。基于监测结果,将儿童青少年发展状况与各相关因素进行关联性分析,可以呈现出各教育要素的相互关系,从而准确找到影响贫困儿童青少年发展水平低的因素。例如,将儿童青少年的学业表现与学校师资状况或者将儿童青少年身体素质状况与其是否享受营养餐进行关联性分析,在其他证据支持的基础上可以反映出儿童青少年学业成绩与师资水平、儿童青少年身体素质与营养餐之间的关系。

PISA、国际数学和科学成就趋势评估项目(The Trends in International Mathematics and Science Study, 简称TIMSS)等多项国际大规模教育质量监测项目也有大量的相关实践。例如,TIMSS根据学生科学学习兴趣的高低将学生分成了三组,并呈现了这三组学生的科学成绩,一定程度上反映了学生的科学学习兴趣与科学成绩之间的关系。又如,PISA通过问卷的方式测查了学生对学校的归属感,并将其与学生成绩进行关联性分析,以国家为单位,呈现出各参测国“学生的学校归属感每提高一个单位,学生的成绩变化幅度”,此

结果反映了在不同国家,学生的学校归属感对成绩的影响程度。此外,由国际教育成就评价协会(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 简称IEA)主持的国际阅读素养进步研究(Progress in International Reading Literacy Study, 简称PIRLS),主要通过学生、家长、教师和校长问卷中相关因素的分析,分析学生阅读素养发展与自我认知、学习态度、阅读习惯、家庭学习资源、父母阅读习惯和态度、教师教学时间及接受培训状况等各因素之间的关系。澳大利亚则通过国家基础教育监测,得出班级氛围、学校氛围、地理因素等对学生的学业影响十分显著。

（三）质量监测能够客观动态地追踪扶贫政策实施效果

客观追踪、检验扶贫政策落实情况与措施成效是高效实施精准扶贫的重要保障。在对贫困地区、贫困儿童给予政策、经费、人员等方面的扶持之后,需要清楚哪些政策效果好,哪些政策需要进行调整和改进,调整和改进的依据是什么等问题。也就是说,需要掌握如何有效地评价或检验教育扶贫政策实施效果,以及如何进行政策调整和改进。质量监测可以在测量教育扶贫政策目标达成、检验教育政策执行和投入效果,助力政策调整和改进方面提供全面、客观、重要的证据(数据)支撑。

多样化的质量监测结果报告为动态追踪政策实施效果提供了数据支撑。根据不同的分类标准,监测报告的种类有所不同。例如,按报

告涉及面可分为国家报告、区域报告、学校报告、班级报告等;按报告用途可分为政策咨询报告、教育教学诊断报告、科学研究报告等。不同种类的监测报告体现了不同的监测价值,发挥了不同的监测功能,不仅可以为教育管理与决策提供参考,还可以为改进教育教学提供依据。例如,可以通过对比连续几年的质量监测结果报告,分析数据变化,动态追踪政策实施效果。也可以将各种质量监测结果与国家、省、市的相关政策规定进行对照,了解政策措施的落实效果,并检验经费、政策的成效,以确保政策取得实效。

美国、日本等国家已经开展了通过质量监测动态追踪和评估政策实施成效、改进政策措施的实践和研究。美国的NAEP项目进行每四年实施一次的长期趋势评价,旨在追踪学生学业等方面长期变化发展的情况,不仅通过监测儿童青少年的社会经济地位(SES,主要包括家庭收入、父母受教育水平和职业地位等指标)合理配置教育资源,有针对性地向处境不利群体倾斜,还会持续追踪各类弱势群体儿童青少年(如参与免费午餐的贫困儿童青少年)的长期变化,并根据监测结果及时改进教育扶贫政策。日本曾根据2003年和2006年PISA监测结果,及时调整了教育帮扶措施,实施培养学生阅读能力的项目,不仅限语文学科,在其他学科中也提出培养学生阅读能力的目标,并针对低学力层学生群,实施提升学习能力的个性化、针对性指导,努力使每个孩子都能接受到适合自己的、公平优质的教育。

三、关于利用质量监测改进和完善基础教育精准扶贫的几点建议

经过多年的实践和探索,我国已经初步建立起了从国家到地方的基础教育质量监测体

系。早在2007年我国就成立了教育部基础教育质量监测中心,并于2015年4月正式建立

了国家义务教育质量监测制度，组建了权威的专家团队，建立了自下而上的数据收集方法，形成了科学的监测工具和标准，已经开展了三次全国性国家义务教育质量监测。此外，全国各省（市）也在以多种形式积极开展教育质量监测，建立了省（市）级层面质量监测制度。目前，我国已有25个省份通过各种方式成立了省级监测评估机构，部分地区已经连续多年开展了面向本省市的监测工作，同时，各地还纷纷委托相关高校和科研机构开展教育质量监测技术与方法培训，并通过多种途径加强本区域的教育质量监测能力建设。由国家到地方的质量监测工作的开展，从制度和实践两个层面为充分利用质量监测数据和结果促进基础教育精准扶贫提供了有力保障。

（一）创建基础教育质量监测与基础教育精准扶贫的数据互通、资源共享信息平台，全面掌握贫困儿童青少年发展现状

目前，我国在基础教育质量监测领域和扶贫开发领域已经建立的几个重要数据库，为创建数据互通、资源共享信息平台奠定了基础。早在2011年，中共中央、国务院印发的《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020年）》就明确了我国14个集中连片特困地区，以及重点贫困县和贫困村等，形成了全国贫困地区数据库。国家扶贫办公室当前也已经建立了包括贫困户、贫困村、贫困乡的建档立卡信息档案数据库，其中贫困户的信息包括家庭收入、经济来源、教育状况、身体健康状况等。此外，教育部基础教育质量监测中心自2007年试点实施以来，已经监测了涵盖全国31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的基础教育阶段学生，仅2016年就累计监测了近19.2万名四年级、八年级学生，近6500名中小学

校长，7万余名语文、音乐、美术及班主任教师，形成了2007—2016年基础教育质量监测信息数据库，包括基础教育阶段（主要指四、八年级）学生的学业成绩、教育起点、家庭经济条件、父母受教育程度、家庭结构、学校条件、教师状况等信息。

结合以上三大数据库，创建基础教育质量监测与基础教育精准扶贫的数据互通、资源共享信息平台，可以为精准描绘贫困儿童青少年发展状况及各相关影响因素具体情况提供数据支撑。具体而言，通过对信息平台中的数据进行关联分析与研究，描绘出不同类别、不同区域贫困儿童青少年的发展状况，明确不同贫困儿童青少年发展状况存在差异的主要原因等，为制定精准扶贫方案、实施精准帮扶提供依据。例如，基于信息平台收集到的数据，以家庭经济状况、父母受教育程度、学校基本条件、教师数量和水平等为横坐标，或以性别、民族、地区（如省）、地理位置（城乡）、学校类型（私立或公立）等为横坐标，以儿童青少年的学业成绩或身体健康状况为纵坐标，绘制贫困儿童青少年学业成绩影响因素关系图，分析贫困儿童青少年发展差距产生的原因等。有学者曾对中国儿童青少年整体认知能力、学业成绩、社会性发展等心理发育特征进行了全国代表性普查，发现我国6~15岁儿童青少年在注意、记忆、视知觉—空间和推理等心理认知能力方面存在城乡差异和地区差异，对于教育决策具有重要参考价值。

（二）制定基于质量监测结果的精准帮扶方案，对方案实施进行动态管理和监督

将基础教育质量监测与基础教育精准扶贫的数据互通、资源共享信息平台中关于儿童青

少年表现、教师和学校情况的数据转化为扶贫政策或方案是制定基于质量监测结果的精准帮扶方案的核心。基于信息平台对贫困儿童青少年发展状况、各相关因素的描绘以及对贫困儿童青少年存在差距原因的综合评价和判断，制定分层次、有针对性、定点定向的精准帮扶方案；建立追踪数据动态管理系统，实现对帮扶方案实施过程的全方位多角度动态管理和监督，保障帮扶政策和资源等的精准落实。

首先，精准扶贫方案的制定主要可以从两个方面开展。一方面，实施直接针对贫困儿童青少年学业表现的干预措施。例如，对于因学校师资短缺导致的贫困儿童青少年发展问题，可制定合理的教师补充机制，包括引入符合基层实际的教师招聘办法，推动“特岗计划”的实施，落实教师生活补贴政策，加强城乡教师和校长合理流动，创新乡村教师培养模式等；对于因学校师资水平和质量导致的贫困儿童青少年发展问题，可制定科学的教师培养培训体系，包括实施“国培计划”，针对音体美等紧缺学科教师开展培训，采取送培下乡和专家指导等方式对贫困地区乡村教师开展针对性培训，从而促进教师资源合理配置，提高贫困地区教师能力和素质。另一方面，从影响贫困儿童青少年学业表现的相关因素及改善其学习环境着手实施干预措施。如对于因地区贫困或学校办学条件薄弱导致的群居式贫困儿童青少年，可制定增加教育投入、教育经费划拨倾斜等帮扶方案，促进基础教育学校标准化建设；对于家庭经济困难或者建档立卡贫困家庭的贫困儿童青少年，可制定提高贫困儿童生活费补助标准、降低学校食宿费用、推动学生饮食营养改善计划等帮扶方案。

对我国六盘山区、秦巴山区等14个集中连片特困地区包括中西部8个省份的34个贫困县

的四年级、八年级共1469所中小学的56454名学生数学与科学学业表现状况进行监测考察，并与所在省的43个非贫困县学生进行比较。通过对全部被试的描述统计和差异分析清晰地呈现了贫困地区学生数学和科学学业的发展状况，包括总体表现状况、性别差异状况、城乡差异状况和区域差异状况，并根据结果有针对性地分别提出了重视贫困地区小学阶段教育、关注女童教育、以乡镇和农村学校为抓手提升贫困地区基础教育质量、加强贫困地区师资和信息化建设等提升贫困地区学生数学与科学学习质量的帮扶意见和建议。

其次，创建基础教育精准扶贫数据管理系统，对帮扶方案实施动态管理和监督。依托基础教育质量监测与基础教育精准扶贫数据互通、资源共享信息平台，创建基础教育精准扶贫数据管理系统。精准扶贫数据管理系统主要由扶贫对象管理系统（学校管理子系统、学生管理子系统）和扶贫方案管理系统（扶贫资源配置管理子系统、项目进展管理子系统、政策实施成效管理子系统）两个分支组成。对方案实施前后和过程中贫困儿童青少年、教师、学校等的变化情况，以及资金支出和落实情况、项目进度及完成情况等，进行实时追踪记录，根据实际进展及时更新数据信息，实现扶贫方案实施过程的分类动态化精准管理。

（三）建立基于质量监测结果的精准评估机制，准确客观地评价教育扶贫方案实施效果

依据基础教育质量监测与基础教育精准扶贫的数据互通、资源共享信息平台，建立基于基础教育质量监测的精准评估机制。利用集中趋势、离散趋势、相关、回归、方差等多种统计方法，对信息平台中收集到的各种数据变量



进行统计分析，呈现各相关因素的变化趋势、相互影响关系等，从而实现对扶贫方案实施过程中贫困儿童青少年变化情况及方案实施效果等进行精准评估。

具体而言，运用定量与定性分析相结合的方法，诊断教育扶贫方案的实施效果，形成基于证据的教育扶贫方案评估结果。基于信息平台中的连续数据，分析扶贫对象各相关因素变化情况，包括贫困儿童青少年学业成绩变化、身心健康变化等。如，评估实施《乡村教师支持计划（2015—2020年）》政策的地区，通过分析学生学业成绩变化和教师变化之间的相关性，了解《乡村教师支持计划（2015—2020年）》政策是否通过教师对学生学业成绩产生影响。此外，基于连续数据分析并评估扶贫资金投入与产生的成效比。如，某地区投入的扶贫资金与该地区教育质量提升、教师教学水平、贫困儿童青少年学业成绩等之间的关系；分析评估哪些扶贫方案耗费的人力、财力和物力比较少却能获得高成效等，如可分别评估实施提高乡村教师生活补助计划的地区和调剂增加乡村教师编制计划的地区，对比投入与成效之比。

（四）建立基于质量监测评估结果的政策改进机制，促进教育精准扶贫工作的科学化、精准化

基于质量监测评估结果，为政府调整和改进政策提供建议，为教育教学诊断及基础教育阶段贫困儿童发展提供证据和改进依据。首先，基

于监测评估结果对政策进行改进。根据评估结果，分析帮扶方案有效、低效或无效的原因，总结经验教训，形成基于监测大数据的政策咨询反馈报告、教育教学诊断报告、贫困儿童学业发展相关影响因素报告等，为原有政策的调整、改进或终止以及新政策的制定提供科学支撑。例如，自2011年农村义务教育学生营养改善计划启动实施以来，全国共有29个省（京、津、鲁单独开展了学生供餐项目）1590个县实施了“营养改善计划”，覆盖学校13.4万所，受益学生总数达到3600多万人。基于质量监测形成的区县报告和分省报告等，可以分析不同区域贫困儿童青少年的身心发展状况、学业成就、学习能力、营养情况等变化，评估该政策促进贫困儿童青少年发展的具体成效。其次，基于监测评估结果建立脱贫退出机制。采用量尺分数和水平等级两种方式呈现学生的发展状况，运用国际通用的程序和技术方法计算学生身心发展的全国平均值，以此为依据制定脱贫标准。结合基础教育质量监测评估结果，基于对儿童发展变化的综合评估，形成基础数据分析报告和研究报告，如果确定帮扶对象达到了全国平均水平及以上，且跟踪监测结果稳定，则可认定为已脱贫；反之，则需要继续采取相应的措施进行扶持。对于已脱贫对象还需持续跟踪监测一段时间，防止“脱贫又返贫”现象的出现。

资料来源：教育研究

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



美国儿科学会一项关于青少年睡眠情况的研究报告建议—— 为保证睡眠，请推迟到校时间

今年，我国各地相继发出通知，推迟中小学早晨到校时间。对此，很多人表示支持，认为推迟到校时间有助于青少年改善睡眠，提高上课注意力，提升学习效果等，但也不乏质疑的声音。其实，推迟早晨到校时间在国际上已有先例，美国儿科学会就曾发表过《青少年早晨到校时间》政策建议报告，为青少年科学睡眠提供了理论依据。

众所周知，睡眠不足会使青少年身体发育和心理健康受到严重影响，也会带来青少年学业成绩下降乃至车祸发生率提高等诸多问题。然而，对于当代的美国青少年而言，获得充足的睡眠时间并不容易。文章表示，睡眠不足严重影响了当代美国中学生的健康和安全以及学业成绩，建议初中和高中将第一堂课开始时间推迟至8:30或者更晚，使学校的课程时间安排和青少年的自然生物钟相协调，以便满足青少年充足的睡眠需求，从而保障青少年的身心健康发展。

与此同时，美国儿科学会还公布了一项关于美国青少年睡眠不足的原因和结果的实证研究与解决方案的政策建议报告——《青少年早晨到校时间》。报告指出，慢性睡眠不足是美国青少年群体中最普遍的健康问题之一。许多青少年处于睡眠不足的不良后果中，包括情绪障碍、注意力不集中、记忆力减退、行为控制力差、执行力差和生活质量不高等。该报告对于导致青少年睡眠不足的因素、青少年睡眠不足的程度和影响等都给出了深入的分析，并在此基础上提出了解决方案，即推迟早上到校时间，还青少年充足的睡眠，确保青少年的身心健康和生活质量。

青春期睡眠调节使苏醒时间推迟两个小时

慢性睡眠不足在青少年群体中正越来越成为常态。导致睡眠不足的原因是复杂和相互关联的。

从生物学的角度来看,在青春期发育中,大多数青少年开始经历一个睡眠——觉醒的“阶段延迟”,即更晚的睡眠和更晚的苏醒,表现为相对于童年中期的睡眠——觉醒周期会有大约两小时的推迟。睡眠调节的两个主要生物学变化被认为是导致这种现象的原因。一个因素是青春期夜间褪黑激素分泌的延迟,类似于昼夜阶段偏好从“早晨型”到“晚间型”的转变,从而导致入睡困难。第二种生物因素是青春期“睡眠驱动”的改变,在这段时期,青少年的入睡感会变得越来越慢,在苏醒 14.5 到 18.5 个小时后需要更长的时间入睡。因此,这两个

因素通常会使青少年在更晚的时间依然保持清醒。同时,来自不同视角的一些研究表明,青少年的睡眠需要相比青春期前的水平并未降低,大多数青少年的最佳睡眠时间是每晚 8.5 到 9.5 个小时。

实践层面上的研究也表明,当今社会的青少年平均在晚上 11 点之前难以入睡,最适合早上 8 点或晚些时候醒来。导致青少年睡眠推迟和不足的原因很多,包括家庭作业、课余活动以及沉迷于科技产品等,结果大多数青少年在上学日的晚上熬夜,睡眠不足,到周末“补觉”。虽然周末睡懒觉可以在一定程度上帮助青少年抵消上学日的睡眠不足,但也会加重昼夜节律的混乱和早上在学校的嗜睡。

青少年睡眠不足会带来诸多负面影响

鉴于生物学规律的变化和当今社会生活与文化方式的影响,青少年长期睡眠不足,病理性困倦的现象并不鲜见。自然的生物钟通常使得青少年很难在夜间 11 点之前入睡,而美国大多数学校第一堂课的开始时间都在早上 7 点半,甚至更早。

因此,美国青少年普遍处于睡眠不足的状态。美国国家睡眠基金会的调查显示,在美国六到八年级有 59% 和 87% 的学生在上学日晚上的睡眠时间少于建议的 8.5 小时和 9.5 小时。事实上,高中毕业生的平均睡眠时间少于 7 小时。然而,在这项调查中,71% 的父母认为他们的孩子睡眠充足。这种不匹配反映了成年人对青少年睡眠不足的严重程度缺乏足够的认识。

睡眠不足会直接影响学习成绩。美国睡眠基金会的调查数据显示,28% 的学生每周至少有一次在学校睡着过,20% 以上的学生每周至少有一次在做作业时睡着过。许多研究也表明,在中学和大学里,睡眠时间的减少和学习成绩的降低、缺勤率和迟到率的提高以及学习准备的减少都有显著关联。

青少年群体中延迟、不足和不稳定睡眠的普遍现象及其对青少年健康和福祉的负面影响,突出了识别潜在可完善睡眠因素的重要性。美国儿科学会指出,降低青少年睡眠损失带来的负面影响不仅是一个重要的公共卫生问题,也是教育工作者、儿科保健提供者和青少年健康倡导者的头等大事。

推迟到校时间外,青少年还应减少使用电子产品

虽然青春期睡眠的生物学变化、生活方式的选择及学业要求等许多因素对中学生获得足够睡眠的能力产生了负面影响,但有利的证据表明早晨上学时间(即在 8:30 以前)可作为一个重要的可改变的导致中学生睡眠不足、昼夜节律失调的因素。

美国第一堂课的开始时间太早是引起美国青少年慢性睡眠不足的首要原因。美国大约 40% 的高中第一堂课的上课时间早于 8:00,而且只有 15% 的学校开始于 8:30 或者更晚。初中学校第一堂课的开始时间平均为 8:00,超过 20% 的学校开始于 7:45 甚至更早。研究显示,上学时间提早 30 分钟的高中与晚到校的高中相比,学生更容易表现出诸如睡眠时间短、嗜睡、注意力不集中、行为问题和旷课等不良后果。

大量的研究也表明,充足的睡眠对青少年大有裨益,例如降低肥胖风险、减少忧郁症、降低车祸率、提高学业成绩乃至获得更好的生活质量等。因此,推迟早上到校时间是一种有效的解决慢性睡眠障碍的对策,对学生身心健康、安全和学业成就有着广泛的潜在益处。美国儿科学会强烈支持学区做出优化学生睡眠的努力,并敦促中学推迟上课时间,让学生有机

会达到睡眠的最佳水平,即睡眠时间达到 8.5 小时至 9.5 小时。

美国著名儿科医生朱迪思·欧文斯,即推迟早上上课时间建议的首席倡导者指出,延后每天第一堂课的开始时间,是帮助青少年获得充足睡眠、保障健康成长和有效学习的关键因素。

美国儿科学会建议家长和青少年一同养成健康的睡眠习惯,并提议家长对孩子沉迷科技产品的状况采取宵禁对策。美国儿科学会还建议保健专家向家长、教育工作者、运动教练和其他利益相关者详细介绍导致睡眠不足的生物和环境因素等知识,以指导他们更加深刻地认识到睡眠对于青少年健康的重要性,有效帮助青少年获得充足睡眠。儿科医生应定期向青少年和家庭提供关于睡眠和健康睡眠习惯的教育和支持,并将其作为儿童保育的重要组成部分。家长也应当监督孩子设置就寝时间和他们的睡眠习惯,比如不在卧室使用社交媒体和电子产品等。

当然,报告表示,早晨上课时间的推迟需要学校全面考虑师生的通勤时间和其他相关问题。

资料来源:中国教育报(摘编)
图片来源:昵图网,中心信息与宣传部监制

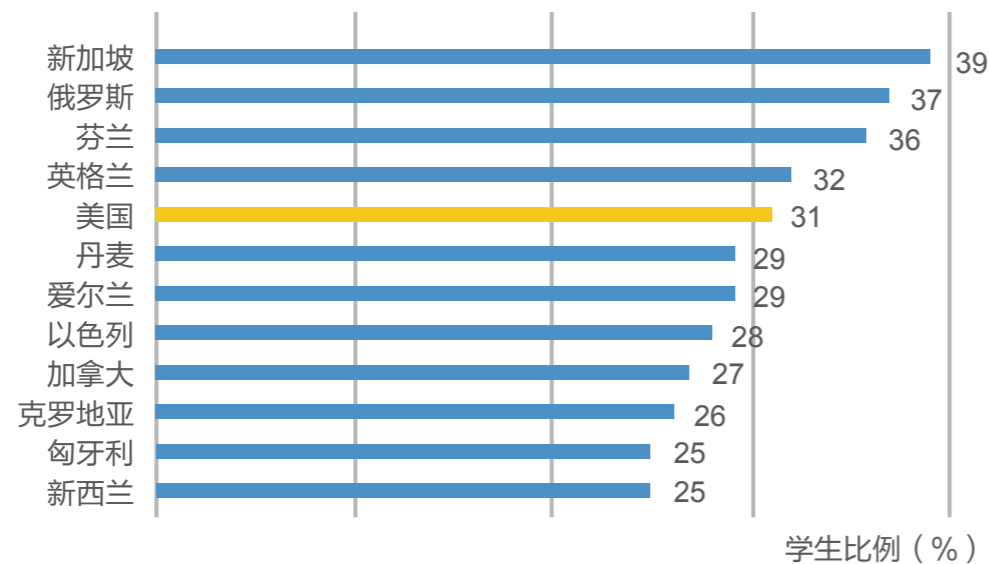
美国：世界各国学生 NAEP 表现如何？

随着美国教育工作者和政策制定者越来越关注美国学生在国际测试（如 PIRLS 和 TIMSS）中的表现，关于美国国内的“国家教育进展评估（NAEP）”同那些国际测试学业基准（benchmark）的比较问题也引发了学者们的好奇。

2018年1月17日，美国发布了一份最新报告对比了世界各国在 NAEP 上的表现。这份报告名为《标准有多高？》（How High the Bar?），是由美国“国家学区总监圆桌会议”（National Superintendents Roundtable）和“贺拉斯·曼联盟”（Horace Mann League）联合发布。这项研究比较分析了美国学生在 NAEP 上的表现、40个国家与地

区在 PIRLS 上的表现和 35 个国家与地区在 TIMSS 上的表现，并通过技术化数据处理将美国之外这些国家的 PIRLS 和 TIMSS 成绩有效转化为 NAEP 成绩。

NAEP 水平等级由低到高分别是 below basic、basic、proficient、advanced。研究发现，这些国家中没有任何一个国家（包括美国在内）有超过一半的学生在 2015 年 NAEP 四年级阅读测试中达到“精熟”（proficient）水平。仅有四个国家——新加坡（39%）、俄罗斯（37%）、芬兰（32%）和英国（32%）达到“精熟”水平的学生比例高于美国（31%），具体见下图。



“国家学区总监圆桌会议”的执行总监詹姆斯·哈维（James Harvey）在一个关于此项报告的声明中表示，因为看到仅有三分之一的学生在 NAEP 中达到“精熟”水平，美国许多民众开始批判公立学校教育，但即使是一直在国际测试中名列前茅的新加坡，其四年级学生中也只有 39% 的人达到 NAEP 阅读测试的“精熟”水平。美国国家教育统计中心 NAEP 的负责人佩吉·卡尔（Peggy Carr）

认为 NAEP 要比其他国际测试难度更大。

因此，这份报告认为，美国的 NAEP 测试要比 PIRLS 和 TIMSS 那些国际测试设置的学业基准和门槛更高，这导致它很容易诱导美国民众对美国学生的学业进展产生不准确的认知。该研究报告也进一步建议美国的 NAEP 测试需要进行更加深入的改革。

资料来源：世界教育动态（摘编）

经合组织专题报告指出保育服务影响女性就业率



经济合作与发展组织（OECD，以下简称经合组织）近期发布第 59 份教育指标专题报告——《儿童早期教育服务如何影响女性进入劳动力市场》。该报告指出，过去几十年来，由于儿童早期教育与保育服务质量的提高，越来越多的女性进入劳动力市场，女性的就业比例持续增长。

该报告显示，影响女性进入劳动力市场就业的因素有以下几点：

第一，儿童早期教育与保育服务的质量是影响女性就业的关键因素。在经合组织成员国中，日趋完善的儿童早期教育与保育服务，增加了女性就业的概率。据统计，在 1985 年到 2015 年这 30 年间，女性的就业率从 56% 上升到 73%。

第二，带薪育儿假等政策对女性就业产生了积极影响。带薪育儿假对妇女就业的积极影响，很大程度上取决于国家对女性的就业保护以及父亲为抚养子女做出的努力，不同的家庭政策相互作用以及适当结合，有效地提高了女

性的就业率。

第三，儿童接受早期教育的时间长短，对女性选择全职或兼职工作有很大影响。从劳动力市场的角度看，儿童全日托管对父母能够全职工作并确保更高的收入和更好的职业机会起着至关重要的作用。对于 3 周岁以下无法全日托管的儿童而言，其母亲选择兼职工作的概率更高。

第四，贫困家庭的儿童在接受早期教育时面临更大的障碍，其母亲在就业时也存在困难。在大多数国家，条件优越或母亲学历较高的家庭，其 3 岁以下儿童接受早期教育的概率更高。例如，在奥地利，母亲具有较高学历的儿童接受早期教育的概率为 31%，而母亲学历较低的儿童接受早期教育的概率仅为 11%。

儿童早期教育与保育在各国都受到关注，尽管存在较大差异，但是早期教育与保育对儿童学习、发展产生的积极影响得到了广泛的认可，这些认可也使更多的女性返回工作岗位。

资料来源：中国教育报
图片来源：OECD 网站，中心信息与宣传部监制



教育部印发《关于加强大中小学 国家安全教育实施意见》

推动广大学生牢固树立总体国家安全观

为深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记总体国家安全观，落实党中央关于加强大中小学国家安全教育有关文件精神 and “将国家安全教育纳入国民教育体系”的法定要求，教育部4月印发《关于加强大中小学国家安全的实施意见》（简称《实施意见》），要求各地学校结合教育系统实际，做好大中小学国家安全教育相关工作，使广大学生牢固树立总体国家安全观，增强国家安全意识。

《实施意见》强调，要深刻认识加强大中小学国家安全教育的重要性，准确把握加强大中小学国家安全的总体要求，全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对国家安全的领导，牢固树立和认真贯彻总体国家安全观，以国家安全战略需求为导向，全面落实加强大中小学国家安全教育的目标任务，系统设计、整体谋划，尊重规律、注重实效，部门联动、协同推进。

《实施意见》明确了构建完善国家安全教育内容体系、研究开发国家安全教育教材、推

动国家安全学学科建设、改进国家安全教育教学活动、推进国家安全教育实践基地建设、丰富国家安全教育资源、加强国家安全教育师资队伍建设和建立健全国家安全教育教学评价机制等八项大中小学国家安全教育重点工作。

《实施意见》要求，各地各校要加强组织领导，认真落实学生国家安全教育各项任务要求，定期研究国家安全教育工作，形成党委和政府领导、教育行政部门主导、其他部门协作、学校组织实施的工作格局。要强化业务指导，开展国家安全教育教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作，组织开展高校国家安全教育教材和中小学教材修订审查，进一步发挥示范引领作用。要开展教育督导，将国家安全教育开展情况纳入年度督导计划，将督导评价结果纳入年度考核指标体系，定期开展专项督导。要确保经费投入，充分利用各种经费渠道，积极吸纳符合条件的社会力量参与国家安全教育资源建设。

资料来源：教育部

图片来源：新华社，中心信息与宣传部监制

教育部办公厅印发通知加强全国青少年 校园足球特色学校建设质量管理与考核

为切实加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核，近日教育部办公厅印发《关于加强全国青少年校园足球特色学校建设质量管理与考核的通知》。

《通知》明确校园足球特色学校的日常监管主体及其监管责任。各省级校足办依据属地管理原则，负责本地区校园足球特色学校建设质量的日常指导和监管。地方教育行政部门要把推进校园足球特色学校质量建设情况作为考核校园足球特色学校校长的重要依据。

《通知》明确校园足球特色学校的校长是强化校园足球特色学校质量建设的第一责任人，要按照《全国青少年校园足球特色学校基

本标准（试行）》的要求，切实从强化组织领导和条件保障、落实教育教学要求、完善训练和竞赛体系、培养优秀后备人才等方面抓好抓实全国青少年校园足球特色学校建设工作。

《通知》要求切实强化校园足球特色学校管理，接受社会监督。全国校足办决定取消8所学校的全国青少年校园足球特色学校资格、责令29所全国青少年校园足球特色学校限期整改。今后，全国校足办将每年对前一年认定命名的全国青少年校园足球特色学校建设质量进行复核，实现复核工作制度化、规划化，并公布了校园足球特色学校建设质量监督举报电话及信箱。



资料来源：教育部

图片来源：新华社，中心信息与宣传部监制

更新观念 加大投入 优化配置 改革创新 扎实推进新时代学校美育工作



4月21日，全国学校美育工作会议暨第三批学校美育改革发展备忘录签署仪式在上海举行。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。他强调，要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持稳中求进总基调，以高质量发展为总要求，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，进一步更新观念、加大投入、优化配置、改革创新，扎实推进新时代学校美育工作。

陈宝生指出，党的十八大以来，我国学校美育改革发展进入加速提质阶段，育人导向更加凸显，美育课程建设稳步推进，资源保障持续向好，推进机制不断完善，品牌项目成果丰硕，呈现良好势头，取得了明显成效。但同时，美育仍然是教育工作的薄弱环节，仍然是素质教育中亟待补齐的短板。要全面总结党的十八

大以来的学校美育工作取得的历史性成就，准确把握新时代学校美育改革发展的新形势，对一些长期以来没解决好的、发展过程中新出现的问题，用改革的办法切实加以解决。

陈宝生指出，教育具有压服的“无美之教”、慑服的“小美之教”、说服的“大美之教”、收服的“优美之教”、心悦诚服的“美美之教”这五重境界，要消灭压服、减少慑服、鼓励说服、表彰收服、追求心悦诚服，美育是关键要素。进入新时代，在加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的历史征程中，要深刻认识学校美育对促进学生全面发展、对建设文化强国与增强文化自信、对推动社会全面进步与促进经济社会协调发展的重要作用，进一步提高对学校美育地位、功能、价值的认识，切实增强推进学校美育改革发展的责任感使命感。

陈宝生强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，扎实推进新时代学校美育工作创新发展。一是讲政治，把方向。要牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，坚持育人为本、以德为先，坚定不移走中国特色学校美育改革发展道路。二是重创新，扩资源。要进一步转变观念，多渠道丰富充实学校美育资源，加快美育工作信息化进程，让广大农村地区、老少边穷地区的孩子也能享受优质美育资源。三是建机制，提质量。要抓紧研制中小学校美育课程质量标准，将美育课程与实践纳入高校人才培养方案，不断完善学校美育评价体系，加快美育课程改革，建设一批高质量的高校美育精品课程，建立专项督查、抽查、公告制度和问责机制。四是夯根基，强师资。要以开齐开足课程为目标，优化存量，强化增量，有计划、分步骤配齐专职美育教师，建立农村中小学校美育教师补充机制，强化教师教学能力建设，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质美育教师队伍。五是善统筹，促均衡。要处理好美育与教

育事业发展全局、各学段美育之间的关系，构建大中小幼相衔接、一体化的美育体系，实现普及教育和专业教育相互促进、互为支撑。

教育部党组成员、副部长田学军主持会议。上海市、四川省、福建省晋江市、苏州大学、南京艺术学院、北京市东城区板厂小学作会议交流发言。各地教育部门及中宣部、教育部有关司局负责同志，教育部艺术教育委员会专家，高等学校、全国农村学校艺术教育实验县、中华优秀传统文化艺术传承基地负责同志代表等出席会议。

会前，举行了第三批学校美育改革发展备忘录签署仪式。田学军代表教育部分别与山西、湖南、广西、海南、贵州、云南、西藏、青海、宁夏、新疆等10个省（区）和新疆生产建设兵团签署学校美育改革发展备忘录。至此，教育部与31个省（区、市）和新疆生产建设兵团备忘录的签署工作全部完成，开创性地构建了中央部门和地方政府协同推进学校美育改革发展的有效机制。

资料来源：教育部

图片来源：千龙网，中心信息与宣传部监制



地方基础教育动态

北京：骨干教师将为中学生提供在线辅导

根据近期印发的《北京市中学教师开放型在线辅导计划（2018—2020年）（试行）》，北京市9个学科的骨干教师将为学生提供在线辅导服务。在2016年11月至今开展试点的基础上，2018年上半年将扩大到含通州在内的延庆、怀柔、密云、平谷和房山6个区135个项目校共计5万余名初中学生中。

项目招募北京市中学语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、道德与法治9个学科的区级及以上骨干教师参与，在每个学期内周一到周五18:00—22:00，双休日及法定节假日8:00—22:00通过双师服务平台开展在线辅导服务。辅导过程中，教师使用台式机或笔记本并借助点阵笔工具，学生通过

手机、PAD等移动终端，共同实现基于音频、图片和文本的实时在线辅导。辅导包括“一对一实时在线辅导”“问题广场”“一对多实时在线辅导”和“微课学习”4种形式。

项目于2016年11月先行在北京市通州区试点，为通州区31所中学1万余名初一、初二学生提供在线教育服务。试点期间共有1590名教师对4460名学生开展了30724次有效辅导，累计辅导时长4974.2小时；305名教师参与问答中心的问题解答1252个，提供微课4742个。试点整体效果良好，有效实现了教师智力资源的线上流转，扩大了优质教师资源的影响范围，一定程度上推动了区域间教育的均衡发展。

资料来源：人民网—人民日报

河南：面向义务教育的竞赛活动均不得与招生入学挂钩

4月，河南省教育厅下发《关于规范管理面向基础教育领域开展的竞赛挂牌命名表彰等活动的通知》，对全省范围内面向基础教育领域开展的竞赛、挂牌、命名及表彰等活动进行整顿，未来，河南省原则上不举办面向义务教育阶段的竞赛活动。

根据《通知》，全省基础教育领域各类竞赛、挂牌、命名及表彰等活动的管理工作将由省教育厅负责，凡面向基础教育领域开展上述

活动，均须报教育厅批准。批准面向基础教育领域的上述活动，应有法律法规或省部级以上文件为依据，原则上不得举办面向义务教育阶段的竞赛活动。现有面向基础教育领域开展的竞赛、挂牌、命名及表彰等活动一律按照程序进行重新核准，并在教育厅官网公布活动组织时间、内容、范围、组织方式、监督方式等。没有经重新核准的，将不得再组织开展活动。

《通知》中明确提出，严禁任何组织和学

校组织与义务教育招生入学挂钩的“奥数”、等级评定、选拔性考试及学科类竞赛活动。同时，活动的获奖结果只能视为荣誉，不得作为中小学招生入学依据，各级教育行政部门和学校不得承认违规开展的此类活动的成绩或结果。《通知》对未经批准、违规举办的此类活动下

重手，发现一起处理一起。尤其是对一些“山寨社团”“离岸社团”举办的以营利为目的的所谓“国际”“全球”“大中华”赛事，教育行政部门要会同有关部门坚决予以查处。对借机敛财涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关。

资料来源：大河报

福建：建立课后托管服务酬劳机制

福建省教育厅、省总工会、省财政厅等五部门近期下发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》。明确规定，教职工在完成规定教学和管理任务后，额外承担学生课后服务工作的可获取劳务费，劳务费标准可参照当地编外合同制教师课时补助标准发放，且不纳入绩效工资总量。

各地相关部门要积极支持中小学校，充分利用学校在教育管理和人员、场地、设施设备等方面的资源优势，开展学生课后服务。中小学在课后服务工作中可组织学生自主阅读、完成作业、个别辅导，开展体育、美育、科技等多形式活动，禁止变相集体补课、上课。

福建要求各地建立经费保障和合理酬劳机制，试点地区要建立完善中小学生课后服务经费保障制度，相关部门应对学校开展课后服务所需经费予以补助支持，人员经费原则上按每30名学生配一名教师，每90名学生加配一名教辅人员（教师）标准进行补助，设施设备维护更新经费予以适当补助，保证课后服务工作长期有序开展。要向提供课后服务教师发放劳务费，其中上午放学起至下午上学前午托服务按两课时计算，下午放学至18:00前按实际服务课时计算，但不超过两课时。

资料来源：中国教育报（摘编）

宁夏确定2018年教育精准扶贫重点任务

宁夏回族自治区教育厅4月发布《2018年教育精准扶贫重点任务及分工方案》。根据《方案》，自治区将把推进贫困人口脱贫与推动贫困地区教育事业发展紧密结合，努力提高贫困地区教育基本公共服务水平，2018年贫困地区学前教育毛入园率达到80%，小学六年巩固率达到93%，初中三年巩固率达到94%。

根据《方案》，自治区将推动西吉县和吴忠市红寺堡区、同心县完成国家均衡发展评估

验收，力争2018年全区所有县（市、区）通过国家义务教育基本均衡发展评估认定。切实加强控辍保学工作，组织开展义务教育辍学学生摸底排查、劝学复学工作，确保秋季开学前所有辍学学生返校读书。开展“千名教师进万家”活动，建立学习困难学生帮扶责任制度，全面摸清学习困难学生家庭情况、学习能力和心理状况，着力消除因学习困难或厌学而辍学的现象。同时，加强农村留守儿童关爱工作，

以县、校为单位建立完善农村留守儿童信息。

《方案》指出，要加大贫困生资助力度。实施好学前教育和中职教育学生资助政策，落实好全区建档立卡户在园幼儿全部享受“一免一补”政策及贫困地区中职学生“9+3”减免学杂费政策。扩大营养改善计划覆盖范围，2018年春季学期起，将农村营养改善计划覆盖范围扩大到实施范围内义务教育阶段学校附设学前班幼儿。同时，建立特殊困难生资助“特殊通道”，一人一策，精准资助，确保建档立卡贫困家庭子女无一人因学费高、家庭负担重而不能顺利完成学业或产生新的贫困户。

《方案》还指出，要全面改善贫困地区学校办学条件。要科学规划建设深度贫困村学校，确保深度贫困村小学达到“20条底线要求”。按照中央和自治区部署安排，安排资金4亿元，实施幼儿园建设工程，进一步推进学前教育资源向贫困村延伸。实施改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件项目，推进义务教育学校标准化建设。安排资金5.6亿元，新建及维修改造校舍7.8万平方米，改造运动场13.5万平方米，购置桌椅、仪器、图书等设施设备116万台(套、件、册)。安排资金0.7亿元，用于贫困地区普通高中学校改善基本办学条件。

资料来源：宁夏日报

浙江：桐乡市以体艺教育为抓手全面推进素质教育

一是规范课程管理。全面加强学校管理，做到责任明确，措施到位，为全面推进素质教育奠定坚实基础。市局层面定期召开会议，研究、布置、组织、协调全校学生体艺等活动的正常开展。各学校严格执行国家课程计划，努力克服艺体等课程专业教师不足的困难，开齐、开足、开好体育、音乐、美术、信息技术等课程。全面推行“四表”公示制度，即学校的总日课表、作息时间表、教师任课表、学生课外文体活动安排表通过校务公开栏进行公示，自觉接受全校教师、学生的监督。严格实施大课间体育活动和课外集体体育锻炼制度，做到时间、场地、内容、学生、指导教师“五落实”，确保学生每天至少一小时的体育活动时间。“每天锻炼一小时，幸福生活一辈子”的阳光体育主旋律已经奏响。

二是坚持活动育人。始终把学校体艺等工作作为素质教育的重要内容来抓，牢固树立科学的育人观，建立健全“厚基础、重实践、强

能力、高素质”的基础教育培养机制，做好以下工作：广泛开展文体娱乐活动。组织全市中小學生美术、书法现场赛；在全市幼儿园、中小学开展了以“民族魂 中国梦——阳光下成长”为主题的校园文艺展演活动；关注学生体质健康，举办全市中小学田径运动会，办好中小学“希望杯”篮球赛、校园足球赛、乒乓球赛、排球赛等活动；深入开展阳光体育运动和大课间活动，全面推进义务教育阶段体育艺术2+1活动；开展“太极”、“排舞”进校园活动。积极推动科普创新教育。组织参加各级青少年科技创新大赛、机器人大赛、信息学奥林匹克联赛；成功举办全市青少年巧手制作比赛和头脑奥林匹克“万人大挑战”桥梁结构制作活动；组队参加嘉兴市第五届头脑奥林匹克活动，并取得优异成绩。全市重视体艺、信技工作的氛围逐步形成，学校体艺、信技工作也呈现出前所未有的崭新面貌。

三是优化队伍建设。全力打造具有桐乡特

色的培训、培养一体化课程体系，切实提升中小学音乐、体育、美术、信息技术等学科教师实施课程的能力。针对薄弱环节，积极搭建平台，持续、高度关注农村教师队伍建设，2005年启动“桐乡市农村中小学教师素质提升工程”，2009年启动“桐乡市农村中小学教师‘领雁工程’”，尤其注重音、体、美、信技等技能学科教师的专业成长。通过推进城乡优质资源共享，做到技能学科教师培训受益全覆盖：搭建农村体艺、信技教师进城培训平台，搭建城乡体艺、信技教师互动交流平台，搭建网络资源共享学习平台，依托桐乡市教育网、学科基地网站等资源平台，建立音乐、美术、体育、信息技术教师网络研修社区，为相关教师免费提供教育教学研究和实践方面的优质资源。

四是探索评价机制。在改进中小学教育质量评价方面进行了积极探索，完善中小学教育质量综合评价的保障机制，积极探索区域内学科教育质量监控与评价机制，为全面推进素质教育发挥引领作用。在评价方案中力争对学生评价进行多维立体式监控和评价，在监控和评价内容上兼顾学生德、智、体、美诸多方面的发展，从而全面、有序地推进质量监控和评价工作。在评价内容上从重考试分数转向重学生综合素质和个性发展；在评价方式上从重最终结果转向重学校进步和努力程度；在评价结果使用上从重甄别证明转向诊断和改进。这些转变真正促进了学生的全面发展、健康成长，培养了学生的社会责任感、创新精神和实践能力。



资料来源：浙江省教育厅
图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



“中国好老师”公益行动计划云南省基地校推进会暨第二届“滇峰育人论坛”在云南省玉溪市召开

2018年3月29日至30日，“中国好老师”公益行动计划（以下简称“公益行动”）云南省基地校推进会暨第二届“滇峰育人论坛”在云南省玉溪第一小学举行。“公益行动”办公室联络部主任王建国，北京师范大学教育学部课程与教学研究院副院长、教授、博士生导师张春莉，“公益行动”特聘专家高海英、诸葛梅，“公益行动”骨干专家田莹，云南省教育厅师范处处长雷韬，玉溪市教育局副局长吴光连，玉溪市红塔区教育局局长黄云鹏，玉溪市各区县教育局领导及“公益行动”云南省各地州基地校、项目校校长和教师代表近600人

参加了会议。本次会议得到了北京创元慈善基金会的大力支持。

本次会议是“公益行动”践行习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，切实提升学校、教师育人能力的盛会。会议主题为“着眼育人真问题，落实‘立德树人’根本任务”。开幕式由玉溪市教科所所长矣向阳主持。

王建国主任在开幕式上回顾了“公益行动”在云南省的推进历程，肯定了云南省基地校的积极作为，向云南省教育行政部门及学校、教师的支持表示感谢，并介绍了“公益行

动”2018年工作计划。王主任在讲话中着重提出，“公益行动”办公室将在2018年一如既往带领并支持广大基地校校长、教师“聚焦育人真问题”，通过“行动研究”，从四大育人主题“教师心理调适和职业幸福感培养、家校协同育人、特殊需求学生发展促进、学生自主管理能力培养”入手，将“公益行动”推向更深入的发展阶段。“公益行动”办公室还将用多种手段和途径，通过线上线下专业培训指导、举办论坛活动、征集案例、提炼优秀育人经验和成果、召开年度总结表彰等提供助力，为基地学校、教师搭建育人能力提升平台。

雷韬处长在致辞中向在座教师提出了继承师教传统，深刻理解“立德树人”内涵，勇攀教育高峰的殷切期待。吴光连副局长也肯定了“公益行动”对玉溪市基础教育的辐射带动作用，鼓励在座校长、教师争做“四有”好老师。

张春莉教授在开幕式后作了题为《读懂学生》的主题报告。在报告中，张教授以大量生动的案例阐述了读懂学生的原因、途径与方法，鼓励每一位教师从“教学”走向“育人”。

党的十九大代表、“公益行动”云南省联络人之一、云南省玉溪第一小学杨琼英校长作了题为《十九大精神之“立德树人”》的报告，从她参加十九大的体会出发，分享了她对于云南，特别是云南教育发展变化的见证与深切自豪，传递了国家与人民对新时代教育人的要求与期待，“立德树人，办好人民满意的教育”。

29日上午的会议，以玉溪一小师生的表演《走进新时代 共筑中国梦》落下帷幕。充满活力与激情的舞蹈、诗朗诵及演唱展示了玉溪一小和云南教育的成果，更彰显着云南教育人响应新时代号召，为学生健康成长努力奋斗的情怀。

在29日下午的云南省基地校育人论坛上，来自云南省六所基地校的校长与教师代表分别就学校及教师个人的育人经验进行了分享。高海英、诸葛梅专家就昆明市金康园小学、楚雄师范附属小学、德宏州芒市第四小学、红河州蒙自市第二小学、曲靖市第二小学、玉溪第一小学的发言进行总结、点评，肯定了学校与教师在育人方法上付出的积极努力与探索。



30日上午,三位优秀的语文老师与玉溪一小的学生为参会人员带来了精彩的学科育人探索现场教学展示。北京市房山区教师进修学校教研员、特级教师张海滨带来四年级习作构思课《我希望……》,北京小学特级教师、正高级教授吉春亚与玉溪一小三年级孩子们一起完成了《笠翁对韵》,玉溪一小教师孙云湖展示了六年级《渔歌子》一课,三位老师都充分挖掘了授课内容中及与学生互动时出现的育人点,在传授知识的同时也教给学生学得真善美,进行“无痕的教育”。

在论坛总结中,田莹专家再次强调了“立德树人”是学校、教师的根本任务。鼓励学校通过学校文化、学校管理、实践活动、课程、网络全面探索育人途径与方法,鼓励教师加强学习,提升自身育人能力。

30日下午,“公益行动”办公室一行人员参观了玉溪市基地校通海县秀山第一小学及澄江县凤山小学。两所学校均有百年历史,秀山小学的“楹联文化”及凤山小学的系统性党建工作得到了“公益行动”特聘专家的赞赏。在交流中,专家也就学校办学提出了指导性建议。

两天的会议结束,云南省基地校热情不减。会后,基地校老师们通过网络平台观看学习会议的精彩内容,会议影响继续扩大。以此次会议为契机,“公益行动”云南省基地校广大校长、教师将携手书写云南教育的新篇章。“公益行动”办公室将汇集优质资源、创新思路方法,做广大教师最坚定的支持者和同路人。

“公益行动”获评北京市高校学习宣传贯彻党的十九大精神优秀项目

《贯彻落实教育优先发展战略,让党的十九大精神落地生根——北京师范大学“中国好老师”公益行动计划》获评北京市高校学习宣传贯彻党的十九大精神优秀项目。

本次获评优秀项目,是对在贯彻落实党的十九大精神、践行新时代教育使命中所做努力的充分肯定。项目申报材料从“全面系统学习领会,学思践悟完善共同体建设”“全力以赴贯彻落实,帮扶行动推进教育均衡发展”“全心全意示范引领,浓墨重彩书写教育‘奋进之笔’”三个方面阐述了“公益行动”成立三年来取得的成果,以及北京师范大学作为中国高等师范教育的排头兵,在全面贯彻党和国家教育优先发展战略中创新发展的重要举措。

2018年,“公益行动”办公室将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实中央和教育部相关文件精神,按照教育部教师工作司相关要求,进一步加强对各基地校的专业引领,增强对学校 and 教师育人工作的支持力度,共同推进立德树人工作走向深入。

《“中国好老师”公益行动计划2018年工作计划》已在3月面向全国基地校公布。今年“公益行动”将把有效解决教育中的“真问题”作为重点工作,并聚焦于学校和教师育人过程中长期存在的真实问题、现实难题,开展有效的行动研究,支持各基地校共同攻关,通过“做中学、学中做”,有针对性地研究并解决育人中的实际问题,在教育实践中不断创新育人方法,丰富育人策略,提升广大教师的育人水平。

资料来源:中心“中国好老师”公益行动计划项目组

深入调研 精心部署 扎实推进宝安区 校级监测试点项目



为满足区域个性化监测需求,中国基础教育质量监测协同创新中心在宝安区开展了校级监测试点项目,旨在为宝安区全部130多所中小学校提供国家义务教育质量监测和个性化监测,出具学校层面监测报告,促进学校教育教

学改进,助力教育督导信息化、教育管理精细化、教育决策科学化,推动区域教育改革和发展。根据项目推进计划,协同创新中心国家质量监测-地方服务平台近期在宝安区重点开展了需求调研和监测实施培训工作。

深入开展调研 精准把握需求

为全面把握区域义务教育现状,科学研发个性化监测工具,地方服务平台成立工具研发小组,并邀请中心副主任胡平平、党总支书记任萍、韦小满教授等专家参与工具研制。经过文献查阅、内部讨论,工具研发小组初步确定了针对学生、家长、教师和校长的四类个性化监测工具,制定了涉及学生发展和学校发展两部分内容的学校报告框架。

切性,胡平平副主任、韦小满教授、浙江省台州市基础教育质量监测中心江照富主任以及平台工具研发小组成员组成调研组赴宝安区开展实地调研工作。

3月21日上午,调研组与宝安区相关工作人员在区教育局召开座谈会。宝安区教育局局长范燕塔、副局长吴永明,教育督导室主任李全毅,教育科学研究院院长彭茂发以及数学、体育学科教研员等参加了座谈。座谈会由李全

在此基础上,为提高个性化监测工具的适

毅主任主持。首先，李主任介绍了本次调研的目的及座谈会流程。随后，胡平平副主任开展了国家义务教育质量监测专题讲座，从监测的作用与原则出发，介绍了教育监测在我国的应用情况，并对2018年宝安区的监测实施计划进行了说明。最后，调研组就地方需求与相关负责人及学科教研员进行了深入交流和沟通，明确了区域关注的焦点问题。

下午，调研组按计划分为三个小组分别前往三类学校，即公办学校、优质民办学校及一般民办学校展开实地调研，通过参观学习、校长及教师座谈，了解不同类别学校的办学情况，掌握宝安区公民办学校的师资配备情况以及学校发展面临的困境。为使调研结果更具代

表性，每一类学校的座谈会都邀请了多所学校参加，广泛听取校长、教师的意见及需求。在座谈会上，校长和教师代表畅所欲言，对宝安区参加2018年国家监测表示期待，也对本次学校监测个性化服务项目提出了相应的需求和

建议。调研结束后，结合地方实际问题 and 需求，平台工具研发小组组织专家对个性化监测工具进行多次修改，形成个性化监测工具（可预试版）。接下来，平台工具研发小组将进一步组织个性化监测工具的预检查和预试工作，并根据预试结果分析，优化测评题量、题目表述和选项设置，确保个性化监测工具的科学性和严谨性。



学校长及中心副主任胡平平参加了会议。会议由宝安区教育局局长范燕塔主持。宝安区人民政府副区长梁敏华出席会议并发表重要讲话，她强调“监测不是目的，办公平而有质量的教育才是目的”。宝安将致力于学校内涵建设，把质量作为新时期宝安教育工作的主题，逐步建立健全教育督导评估报告发布、教育质量监测保障及结果应用长效机制，争创国家义务教育质量监测结果应用实验区（示范区）。梁副区长特别指出，教育质量监测工作意义重大，希望区教科部门及各学校加强监测报告解读和研究，通过监测数据发现短板、正视问题，稳、准、实、严、新，扎扎实实做好教育工作，办好每一所学校。

胡平平副主任在会上作国家义务教育质量监测通识培训讲座。她指出，义务教育质量监测是“促进学生全面发展”的体检仪，以义务教育质量监测为抓手，可以帮助宝安区实现四个目标：第一，找“尺子”，构建客观评价教育质量和均衡发展的标准，引导树立正确的质量意识；第二，找“位子”，多方衡量本地在本市、本省及全国的相对位置，全面把握地方教育现状；第三，找“口子”，认清自身优势和不足，明确改进提升的切入点；第四，找“路子”，运用数据支撑，统筹多方资源，提高教

育决策水平和管理能力。希望宝安区教育局各部门、中小学校能高度重视，认真学习，充分认识监测工作的重要意义；同时要精心组织，统筹安排，确保国家义务教育质量监测工作顺利实施。

范燕塔局长代表区教育局与各学区教育办签订了《宝安区2018年国家义务教育质量监测工具保密及考务安全责任书》，以确保监测工具的保密性、监测过程的规范性和监测数据的真实性，并对全区国家义务教育质量监测工作和监测实施过程中的校园安全工作作了重要指示。

下午，宝安区在西乡中学高中部会议厅召开了2018年国家义务教育质量监测组织实施及操作工作培训会议，对参加监测的学区教育办及各学校选派的工作人员进行实施工作专题培训。

本次动员部署会和专题培训使参会人员进一步认识到义务教育质量监测的意义，明确了区域教育改革的目标和方向，使参测学校的工作人员对质量监测工作的流程及操作细节有了全面了解，熟悉了监测方法、掌握了测试流程，为宝安区校级监测试点项目的顺利推进奠定了良好基础。

积极做好监测动员部署 精心组织实施工作培训

作为首个校级监测项目试点区，宝安区高度重视本年度首次校级监测实施工作，于4月3日上午在宝安中学高中部会议厅组织召开“宝

安区2018年国家义务教育质量监测动员暨校园安全工作会议”。宝安区教育局领导班子、各

科室负责人、各学区教育办负责人、全区中小

资料来源：中心国家质量监测—地方服务平台