

农村高中信息技术教学中项目教学法的实施现状

□ 临湘市第一中学 卢红霓

项目教学法是在教师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息收集、方案设计、项目实施及最终评价都由学生负责。学生通过该项目，了解并把握每个环节中的基本要求。项目教学法主张学生唱“主角”，而老师转为“配角”，实现了师生角色的换位，有利于加强对学生的自学能力、创新能力的培养。

本文以《哪些技术影响了你——年度最具影响力的技术TOP5》这一项目教学为例，分析当前农村高中信息技术教学中项目教学法的现状与对策。项目任务为：学生以小组合作的形式，借助数字化学习平台，上网搜索相关信息，了解信息技术的最新发展动态，结合幻灯片或动画，各组讲述评出新技术TOP5。本项目按2课时进行。第一课时需完成：学生分组——小组成员具体任务落实（入项探究）——上网查找相关资料（知识能力建构）——小组内达成共识（合作探究）。第二课时需完成：各小组根据上节课查找到的相关资料，完成精美的展示幻灯片制作（形成成果）——各组派代表进行幻灯片展示并讲解（出项成果展示）——展示完毕，全班票选，选出班级认同的“年度最具影响力的技术TOP5”——评价/反思后续完善方向。

一、项目式教学课堂实践现状

此项目需要学生具备基本的搜索、文档编辑、制作幻灯片等实操技能，教师依据学情将学生按基础分成两组：基础知识较好的为A组，基础知识较弱的为B组。

1. 信息技术学科地位偏低，学生不重视

在高中所有学科中，信息技术不属于高考科目，每周一个课时。根据学生基础情况，此实践项目一个课时完成不了，二个课时中间要隔一周，知识断层时间较长，再加上不受学生重视，

上课的积极性与高考科目存在差距。

2. 学生基础薄弱，限时完成项目有难度

高中开展项目式教学要以学生的信息技术基础知识和基本的操作技能为前提，但学生在初中几乎没有系统完整地学习过这些知识和技能，因此有些学生拿到项目任务后非常不自信，也不能按时完成项目各个阶段的任务。在第一课时中，小组长给成员分配任务时就遇到了阻碍，A组能顺利分配下去，而B组的学生怕自己完不成任务拖小组后腿，没有信心接受任务；当需要使用关键词搜索资料时，有些学生不会使用搜索关键字，查找资料耗时较长，保存文字、网页、图片、视频、动画等不同类型信息的能力较弱；制作幻灯片、视频、动画展示成果时，对软件操作不熟练，基本操作技能欠缺。

3. 项目教学效果没有达到预期

学生在项目进行过程中遇到问题，老师都会引导他们利用网络去帮助学习、探讨，但因学生基本操作技能生疏，不能在规定时间内完成任务，极大影响了项目的进程。但在整个课堂中，通过搜索到有用的信息、小组讨论时提出获得认同的建议、完成幻灯片的制作、向全班同学展示成果，学生的学习主动性、积极性得到充分调动。A组学生整体基础较好，学习态度与积极性都明显高于B组学生，项目的每个环节完成度都明显高于B组。而B组学生因基础不一，部分学生实操技能稍弱，只能参与讨论，提供建议，没有达到全员全程参与的学习目标。

4. 评价内容与方式不科学

在成果展示后的评价交流环节，小组代表一站起来发言多是：“我认为……”“我觉得……”“依我之见……”，往往不是代表本组意见，而是代表个人意见。教师评价也存在（下转40页）

问题：一是偏重于对学生个体的评价，忽略了对小组集体的评价；二是偏重于对小组合作学习结果的评价，忽略了对学习过程与方法的评价。教师的评价对激励学生参与活动，提高合作学习质量有着十分重要的作用，因此教师的评价一定要有鼓励性、针对性、指导性和全面性。一要重视个人评价与小组集体评价相结合，通过评价促进小组成员之间互学、互帮、互补、互促；二要重视学习过程评价与学习结果评价相结合。教师除了对小组学习结果进行恰如其分的评价外，更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度进行评价，关注学生的倾听、交流、协作情况，对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和奖励。

二、反思及对策

(一) 学校提供支持

农村中学的信息技术教师不仅承担着信息技

术课的教学，而且还兼任学校电教设备的日常维护工作，所以教师很难精心设计优秀的项目式教学案例，没有精力去针对不同基础的学生进行基础知识培训。要解决这一问题，除了教师自身加强学习，勤于钻研外，还需要学校对信息技术学科予以重视，开足课时，提供相关教辅资料，为更好进行项目式教学创造条件。

(二) 教师提升理念

新课标下信息技术教材明确了学生的学科核心素养，强调师生共同创造、研究、解决问题。在具体教学中，教师要转变观念，构建自主、合作的探究学习环境，将大项目化为若干个小项目，将总任务细分为学生能力之内的小任务，大而化之，小而聚之，用小任务的完成提升学生的自信心和积极性，进而养成自主学习、深入探究、交流合作的信息素养。