

如何上好小学数学复习课

□ 岳阳楼区东升小学 付湘梅

复习课不是旧知识的简单再现或机械重复，关键是使学生在复习中转化旧知识，努力做到有所补、学有所得，进而加深学生对知识的理解、沟通，并使之条理化、系统化。

一、明确教学目标，做到心中有数

苏霍姆林斯基说过：“我常常焦急地看到学生上了一节课，而知识无长进跟没学一样，这是因为教师没有提出明确的目标和步骤。”一节复习课必须有清晰的教学目标，才能把握复习的主攻方向。教学目标必须符合新课程标准的要求，符合教材的内容和特点，适合学生身心发展的规律，贴近学生的生活实际。同时，师生都必须对一节课所要达到的教学目标具有共同的认识，教师要明确教学目标，要把教学目标转化为学生的学习目标。只有师生双方都明确，才能互相配合，调动学生学习的主动性和积极性，提高教学效果。

二、提供载体，触及学生的兴奋点

好的复习课有利于学生学会从总体上把握所学知识，并在调整、完善、扩充认知结构的过程中，使知识“提质”“增值”。因此，教师需精心设计、有效组织、合理安排、有序进行，创设适合小学生心理特征的教学活动。例如，在复习口算时，创设动物学校开运动会的情境，把每道题设计成一个比赛项目，提高学生的兴趣，口算速度和准确率都明显提高；复习二年级上册一题：“有21盆花，送给幼儿园一些后还剩7盆，送给幼儿园多少盆？”由于二年级刚学完除法，学生毫不犹豫想到用除法，错误率极高。复习时可以设计这样两组题：“一组：老师今天带来24颗糖，奖给二（1）班表现出色的同学后还剩8颗，奖了多少颗糖？二组：老师今天带来24颗糖，准备奖给出色的同学每人8颗，可以奖给多少个同学？”学生练习完后比较两组题的相同点和不同

点。这样，学生能真切感受数学知识与实际生活的密切联系，发现数学知识在生活中的应用价值。

三、“知识”与“策略”并重

复习课的主体是知识的再现，低年级复习的大体内容分为三大块：一是基础知识，二是口算、估算、笔算；三是解决实际问题。数学复习课的设计在宏观上应该着眼“聚合”，在微观上应该体现“发散”，从而使学生能够居高俯视和灵活运用所学知识。宏观的设计，也就是整节课的设计，要注重向学生呈现数学知识之间在数学思想方法上的一致性，提供以数学思想方法为线索的知识结构体系。微观的设计，也就是具体知识点的设计，则要着眼于不同的侧面，把数学主要知识置于多变的问题情境之中，引导学生多角度理解。

四、查漏补缺，促进学生发展

在复习课中，怎样落实查漏补缺的目标呢？教师可从收集错例、提炼错因与类型训练两个层面开展。

1. 收集错例

在教学中，把学生做错的题进行再现，作为学生知识体系的生长点，往往会收到意想不到的教学效果。教师可以用备课本记录学生的错题，分几个板块：基础知识、计算、解决问题、图形等，然后整理归纳。

2. 提炼错因与类型训练

教师应站在学生的角度去看错误的原因，再根据错误的题型、知识的重难点、学生的薄弱点，由浅到深，分层次设计从多角度思考的题目。引导学生弄清知识的纵横向联系，前后沟通，触类旁通。把从属的知识“串成线”，把相邻的知识“套成链”，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力，将知识系统归纳整理成表，分类训练，使学生头脑中的知识条理化、系统化、网络化。