

如何提升小学生的语文素养

□ 华容县黄湖小学 袁欢欢

“双减”政策深入人心，学校“五项管理”则要落到实处。在小学语文教学中，教师要从培养学生语文素养出发，让学生在学习语文的过程中全面提升核心素养。

一、创设优美的古诗意境

在小学语文阶段，古诗通常通过艺术观念表达情感。教师可以充分利用这一点来创造教学情境，引导学生了解古诗的艺术观念，进而深刻理解作者所表达思想和情感。电影、视频等教学材料都是学生了解古代人生活和情感的有利工具，可以使学生更好地学习和欣赏诗歌。例如，在《浪淘沙》的教学中，学生可以通过朗读，扫清阅读障碍，然后自由翻译，体会诗词大意，更好地理解诗歌的内容，体会诗人昂扬奋发的精神，培育学生热爱祖国古代文化的思想情感。

二、深入教材挖掘德育资源

语文教材中蕴含丰富的德育元素，教师需深入教材，以主题形式展开挖掘，引导小学高年级学生在主题德育中触碰德育、感知德育、学习德育，最后践行德育。如以“感恩亲情”为主题，教师可挖掘文章《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等，将这一系列文章罗列在黑板或多媒体上，引导学生分析文章的内涵。学生可以在《慈母情深》的学习中，将书中的母亲与现实中的母亲联系，了解母亲的不容易，感恩母亲的关怀；在《父爱之舟》中，学生又从作者回忆的往事中了解父爱的深沉和朴实，并由衷感慨父母之爱的无私和伟大。

以“爱国”为主题，教师可挖掘文章《青山处处埋忠骨》《少年中国说》《圆明园的毁灭》等。从慷慨激昂的《少年中国说》中，学生可以领悟到少年的朝气蓬勃，感知到中华民族的英雄

气概，明确担负起为国效力的重担；从《青山处处埋忠骨》中，学生可以体会和平生活的来之不易，激励自我努力学习、为国奋斗等。借助“爱国”主题，能够有效激发学生的民族使命感和责任担当意识，培育学生的爱国情怀。

三、组织阅读分享

阅读是小学语文教学的主体，阅读文章中蕴含着丰富的教育元素，充分阅读能有效发挥其育人价值。通过组织阅读分享活动，教师可以引导小学生选择1-2篇阅读文章，形成心得体会，并在课堂中分享。此过程有助于锻炼学生的语言表达和组织能力，加深学生对于道德行为的理解，提高学生的语文素养。

如在阅读分享活动中，部分学生就《搭石》《将相和》谈论自己的看法，认为：“《搭石》中的情景我们也遇到过，在下雨积洼后，总有一些助人为乐的人去找来大石头给我们搭路，甚至会背我们过去。受到帮助时，我感受到快乐，同样地，我也要帮助再传输出去，使大家都感受到快乐。”有学生分享《将相和》，认为：“生活中我们也常犯错，但犯错不可怕，可怕的是没有承担错误的勇气。”

在阅读分享活动中，班上学生皆可谈论自己近期阅读的印象深刻的书籍，并在分享感受中产生情感共鸣，了解到是非对错，教师进而引导小学生学习、模仿，形成良好的行为习惯和思想三观。

在小学语文教学中，语文教师应该改变传统的教学方式，创造优美的古诗意境来提高课堂教学质量，深入教材挖掘德育资源来提高学生的综合素养，组织阅读分享活动来提高学生的语文素养，更好地促进学生的全面发展，提高学生的语文素养水平。