

挖掘地方文旅资源，探索“五育融合”路径

□ 南湖新区畔湖湾小学 陈艳 周 错

南湖新区畔湖湾小学坐落于国家级洞庭湖旅游度假区，依龙山之畔，傍南湖之水，处湿地公园之中，享有得天独厚的育人环境，是一所教育融合文旅的省级绿色学校。为落实立德树人根本任务，学校从完善五育工作体系入手，积极探索新时代“五育并举，融合育人”的有效路径，结合南湖新区当地丰富的文旅特色资源，坚持因地制宜、因材施教，秉承“活动”育人、“文化”育人的宗旨，深度挖掘地方文化育人资源，构建“文旅+教育”相融合的特色德育工作体系，不断拓宽实践活动育人的途径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出了积极尝试和有益探索。

一、熔铸红色南湖之魂，突出德育时效

习近平总书记指出：“光荣传统不能丢，丢了就丢了魂；红色基因不能变，变了就变了质”。学校积极深入推进红色文化资源研究开发，让红色文化直抵学生内心深处。千亩湖之畔的“红漾南湖”党建主题公园，园内的“求索、同行、启新”三个主题板块深植党建元素，学校紧紧抓住这一红色资源，深入推进学校德育实践活动。近年来，学校积极发展党、团、队一体化建设，利用建党纪念日、建队日等红色纪念日，深入开展“扣好人生第一粒扣子——传承红色基因”主题活动，组织近300名少先队员和40多位党员教师来到“红漾南湖”党建文化主题公园，通过参观党史学习亭、红军小乐园、钢铁长城等活动，让师生深受红色文化的熏陶，深入了解中国共产党的光辉历程，见证中华民族的伟大崛起，明白自己肩负的历史使命和责任。

二、追寻古色南湖之美，提升智育水平

五育并举，智育为重。学校深入贯彻落实“活动是德育工作的灵魂，最能历练师生的能力”。全面挖掘古色南湖人文之光，将其转化为育人资源，让孩子走出校园，在实践德育活动中提升智育水平。

学校智慧思考、开辟新径，组织40多位党员教师、100余位家长志愿者和365名少先队员来到岳阳市博物馆，积极开展“我和南湖一样美——赞大美南湖”家校共育校外实践活动。师生、家长们走进展厅，了解了岳阳历史物质文化的发展脉络，感受岳阳先民们创造古老文明的智慧和勇敢，倾听文物诉说着当年的历史。孩子们还化身“红领巾南湖十景”讲解员，向大家介绍南湖南津古渡口、八仙问道等历史著名景点，小导游活动不仅锻炼了他们的口才和表达能力，还使南湖少年们成为了南湖美景和文化的传播者。同时，学校还带领200多名师生、家长，前往南湖景区参观周令钊纪念馆，深入了解这位“最美奋斗者”为新中国艺术和视觉形象做出的卓越贡



献,进一步增强了学生的民族自豪感和自信心。

南湖新区丰富的地方资源,为孩子们提供了一部大自然的教科书。学校每年平均组织2次校外研学实践活动,1200多名学生分批去到星球乐园、龙山花语世界科普园、青葵园、乐8小城等实践基地开展研学活动,深入了解天文、地理、生物等丰富的自然知识。

三、徒步活力南湖之景,强化体育锻炼

健康是促进人全面发展的必然要求,也是教育不可或缺的组成部分。习近平总书记强调:“要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作。”而“南湖三圈”的自然景观,山明水绿、空气清新,为学生提供了良好的户外运动场所,能够让学生们在户外活动中感受身体和心灵,从而增强毅力和耐力。

学校引导学生养成健康生活的习惯,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,积极组织学生和家参加“我是南湖人——大手牵小手”环南湖三圈健步行亲子活动。活动途径南湖革命纪念馆,新馆展厅除了照片、文字、物品等传统的展陈手法,还运用了雕塑、场景、油画、三维立体影像、多媒体系统、触摸屏等新手法进行展陈,生动展示了中国革命的磅礴气势和艰苦卓绝。孩子们从南湖革命纪念馆出发,用脚步串起红色记忆,近距离感受红色力量。通过这些活动,孩子们能够更好地增强体质、健全人格、锤炼意志,充分发挥体育育人的功能。畔湖湾的学子思想上热爱体育,积极参加体育锻炼,参与体育赛事。学校获评“国家青少年足球特色学校”,第十四届省运会取得一金一银的优异成绩。

四、唱响大美南湖之歌,增强美誉熏陶

美育作为教育的重要组成部分,具有激发学生艺术潜能、提高审美素养、增强文化自信的功能。学校坚信艺术是人类灵魂的寄托,是表现人类创造力和表达力的媒介。因此,学校积极践行习近平总书记“守护好一江碧水”的重要嘱托,不断深化“美在身边,德润心灵”主题教育。鼓动全校师生唱响一首首南湖之歌《只此南

湖一恋千年》《南湖秋月》《白云边》,并大胆进行舞蹈的自主创编,融合太极、扇子舞、民族舞等多种元素,利用课间半小时进行唱跳训练。依托“学习雷锋精神,爱护大美南湖”校外实践活动,在渔人码头唱响南湖赞歌,用实际行动践行对南湖的爱护。同时,“我和南湖一样美”主题舞蹈比赛活动也是学校推进美育教育的重要举措。该活动不仅能提高学生的舞蹈技能和表演能力,更有助于培养学生的艺术气质和审美品位。

学校坚持强化美育育人,提升学生的美育素养,期望培养出更多有艺术才华和创造力的学生,让他们成为有追求、有品位、有情怀的文化传承者。

五、踏寻绿色南湖之畔,开辟劳动基地

南湖因水而兴、得水而美、缘水而盛,其丰富的农业、渔业等行业为学生们提供了丰富的劳动教育场所。学校充分挖掘本地资源,寻求本地特色与劳育的切合点,开展具有地域特色的劳动教育共同体,积极构筑“五育融合”视域下“四位一体”的劳动教育新模式。不仅在校内倾力打造花境8处,校内劳动实践基地1处,正动手打造学校周边劳动基地1处,学校还积极牵手省级研学基地“青葵园”,建立校外劳动实践基地,以“我和南湖一样美”为主题,打造属于孩子们自己的种植园,让孩子们在田间地头开展劳动实践活动,以“丰收”为契机,立足校外课堂实践,通过果蔬种植、正确采摘、收创成果、成果转化等各类途径,推动课堂由课内走向课外,将学生与生活相融合,提升了学生的劳动技能,培养了学生尊重劳动、热爱劳动的品质。

每一片土地都流传着属于自己的故事,每一片土地都饱含着希望,畔湖湾小学将继续结合地域优势,融合文旅资源与教育体系,凝心聚力,为学生发展奠定基础,重视效果,不流于形式;注重实践,不流于口号。以学生为中心,给学生更多自主修炼、自我成长的机会,把德育内化为学生自身成长的动力,为成长筑牢坚实的价值底座,让青春绽放绚丽之花。