

初中生英语运用能力训练初探

□ 平江县第五中学 洪利平

英语是一门实践性很强的学科，它是听、说、读、写操练和语言信息输入、输出的实践过程。教师必须把学生置于运用语言的活动中，去感知、分析、理解、操练，从模拟交际到真实交际，以达到真正掌握英语的目的。

一、学习氛围活跃化

语言环境非常重要，要激发学生的学习兴趣，就一定要给学生创设学英语、用英语的环境，包括硬环境和软环境。“硬环境”，就是在室内设置英语墙报、英文标语、英语画刊等，在室外开办“英语角”，强化学生对各种物品英语名称的识记；“软环境”，就是师生之间，生生之间，在课内外经常用英语会话、看图说话、扮演角色、活跃思维和想象，最大限度地创设会话环境。

二、教学内容灵活化

成功的英语教学是看学生练了多少，学会了多少，在实践中能用多少，这种“学会”“能用”就是“内化”。以此为目标优化教学内容、教学手段，形成“识记—操练—运用”的教学过程，能让学生在教学活动产生强烈的求知欲和成就感。

优化教学内容，必须活化教材，让学生感到书本语言和生活实践贴得很近，对教学内容具有亲切感，进而变被动吸取为主动探索。教师要钻研教学内容，在利教、便学、易记上下功夫，在培养学生能力上下功夫。

优化教学手段，必须充分利用和创设情景，无论是语言情景、实物情景、声像情景都可以激发学生的学习兴趣。如听录音、看英语视频、角色对话等，让学生入情入景，努力使书本语言 and 实际运用统一起来。

优化教学过程，必须把重点放在提高学生语言运用能力上，纠正从书本回到书本的一读二背的简单识记，而从识记、操练向运用飞跃。

三、教学活动多样化

学习语言的最终目的是运用。在英语教学活动中，切忌死记硬背，而要强化语言运用能力的训练，融知识性、趣味性、灵活性于一体，追求最佳的表达效果。如训练造句能力，教师可以先提问：“What are you going to be when you grow up?”学生根据各自的愿望做出不同的回答：“I am going to be a teacher/a worker/an officer/a cleaner etc.”教师还可继续问：“Why?”通过训练，学生不但可以巩固已学词语，而且能学会根据语境变化，做出相应的反应。教师可以创设问路情境，组织学生进行角色扮演，将静景变为动景，将书本语言变为交际语言。知识性、趣味性相结合的训练，可以使新旧知识融会贯通、分散知识系统化、书本知识交际化、课堂活动生活化，在“润物细无声”中，学生的英语运用能力得到了显著提高。

四、课外活动持久化

课堂内容的延伸可以体现在课外活动的开展上。在信息时代，光靠课堂上学习课本知识和课堂上老师的灌输是远远不够的。以八年级下册讲篮球的一篇课文为例，Basketball是学生熟悉、热衷的话题，学生中有较多男孩子是球迷，他们远远不满足有限的课本知识。因此，我让学生课后去图书室或上网翻阅、查询有关篮球的一切，并合作制作一份关于球类的海报。学生的积极性很高，他们或查阅书籍、画报，或上网调用所需的资料，或自己撰写对中国篮球现状及未来看法。各大队的海报图文并茂，制作精美，内容丰富，涉及面广。他们的每张作品都被展示在教室的墙上，每到下课，海报的周围便围满了兴致勃勃的学生，可以听到他们的笑声和议论。

全体学生参与的课内课外教学活动不仅可使学生在活动和运用中学会英语，更可以增强学生的参与意识，从而大大加强了学生的英语运用能力。