

运用情境式教学培养地理核心素养

——对《农业区位因素》的教学反思

□ 岳阳市第十五中学 姚先梅

地理情境式教学是把学生“身边的地理”引入课堂，创设情境并贯穿始终，引导学生在真实的情境中，通过问题探究、小组讨论、合作分享等方式进行学习的一种教学模式。情境式教学可以有效激发学生的学习兴趣，培养学生地理核心素养。本文以湘教版高中地理必修第二册第三章第一节《农业区位因素与农业布局》的第一课时为例，进行课堂教学反思，主要从教学目标、情境创设、问题情境和小组展示四方面进行分析。

一、教学目标明确

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出，地理课程的重要任务是培养学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养。笔者以湘教版高中地理必修第二册第三章第一节《农业区位因素与农业布局》第一课时为例，将学生“身边的地理”——平江烟茶引入课堂。学生置身于真实的情境中，通过对平江烟茶区位因素的探究，构建农业区位因素知识框架，并体会到农业区位因素会随社会经济的发展而变化。在问题探究过程中，教师鼓励学生用发展的观点分析农业区位，在讨论的过程中融合了综合思维和区域认知，并形成了人与地理环境和谐发展的人地协调观。

二、创设情境，激发学生学习兴趣

这节课用学生“身边的地理”——平江烟茶的制作过程视频导入，快速吸引了学生注意力。接着紧扣视频提问：“假如你是一位返乡创业青年，你想种植平江烟茶，那么你会关注哪些問題，如何获得最大的经济效益？”用开放性問題导入新课，激起学生对农业区位因素的探索欲望，为后续的课堂开展创造情境。

三、问题情境贯穿始终，教学环节完整

地理学科综合思维的培养要求学生从整体出发，全面、系统、动态地分析问题。从整体出发，就需要相对完整的真实情境，帮助学生完成思维的培养。本节课以“平江烟茶”为线索创设问题情境，并贯穿始终，既保证了内容的完整性，又有利于学生全身心地融入情境，学以致用。同时，问题设置层层递进，从平江自然地理环境推测平江烟茶的生长习性，分析农业自然区位因素；以平江烟茶种植规模扩大，走出家门，走向世界为例，分析农业社会经济区位。整堂课的教学环节以“平江烟茶”为线索，在“创设情境—问题设置—小组讨论—小组展示—教师点评—课堂小结—学以致用”的互动中，有序落实教学内容。

四、小组讨论，展示答案

问题情境探究时，教师引导学生分小组讨论，阐述问题分析的思路，并展示成果。成果展示环节是本节课的亮点，教师利用展台软件展示学生答案，先让学生互评，指出答案的优点和不足，取人之长，补己之短，调动学生积极性。接着由教师点评，用鼓励的话语客观、充分地肯定学生，引导学生学会从文字材料中提取关键信息，并转化为问题答案，培养学生分析材料、解决地理问题的能力。同时还引导学生规范答题语言，把话说完整，形成答题的因果链，既有显而易见的事实，又有自己的推论，养成良好的思维习惯。

笔者认为，情境式教学有利于培养高中生地理核心素养。教师在进行情境式教学时，应明确问题，确定教学目标；创设情境，激发兴趣；有效设疑，层层深入；多元探究，发展思维；联系实际，学以致用。