

农村高中史料阅读的教学策略

□ 汨罗市第三中学 谢 凤

教师须探索有效策略，深度学习新教材，来加强对高中生史料阅读能力的培养，以适应新高考的要求，提升学生的历史核心素养。

一、农村高中生史料阅读中存在的问题

一是在农村就读的高中生多以住校为主，与外界接触少，能使用的资源有限。二是学生学习负担重，阅读时间较少，读物选择比较盲目，历史阅读缺乏系统规划，效率不高。三是学生阅读方法和技巧欠缺，影响了阅读的效率。四是部分文言文史料枯燥无趣，学生难以理解，对史料阅读的兴趣不高。

二、农村高中史料阅读的教学策略

1. 认真研读见深度

一方面，历史教师要始终保持“知识饥饿感”，拓宽知识面，以统编高中历史教材为根本，专注研究新教材各个板块，改变教学方式，更新教学理念，提高教学能力。另一方面，学生也要借助教材中的辅助板块提前预习，如“历史纵横”“问题探究”，带着问题意识和证据意识，在新情境下对历史进行探索，自主画好每课内容的思维导图。

2. 多维阅读见广度

除了教材上的史料，教师应在课外大量搜集、研究史料，选取难度适宜、数量合理、形式多样的史料进行补充，真正做到源于教材又高于教材。

学生也应不局限于教材史料，要掌握获取史料的途径与方法。比如利用假期时间去图书馆查阅档案、文字史料、图片史料；或者参访当事人或目击者获得口述史料；又或者探访遗迹等，丰富课外史料知识，特别是古代文献史料知识。

3. 多媒体教学提兴趣

教师要充分利用多媒体教学的优势，提高学生的史料阅读兴趣。可以用图片来吸引学生的目光；可以用歌曲来打动学生的心灵；可以用朗诵

来把握历史人物的内心世界；可以用视频来激发学生的自豪感和民族自信心。

4. 方法指导增效率

史料是研究与学习历史的基本素材，且考试中史料的阅读量不断增加，难度不断提升，要求教师注重培养学生史料阅读能力，加强阅读方法的指导和训练。在课堂上，教师应重视历史概念教学，通过“大历史观”引导学生掌握概念；通过对比，揭示历史概念的本质联系；利用思维导图巩固历史概念。

同时，教师应在教学中做到：

明确方向——材料对应哪个历史事件？考查哪些知识点？

获取信息——学会提取材料中的有效信息，切忌随意迁移课本知识。

调动知识——结合所学知识，正确解读史料。通过师生辩论、生生讨论，引导学生深入思考，真正全面地看待历史。

最后，在平时加强学生语文文言文基本知识的学习和语文阅读理解能力训练中，夯实历史基础知识，掌握科学的历史阅读方法，以学生主体阅读实践取代教师的客体分析。

5. 搭建平台促交流

创办历史社团、定期组织历史阅读分享会、历史知识竞赛活动、历史讲座、辩论赛等活动，能促进学生之间的交流，提升历史学科素养。

学习历史就是“求真”“求实”的过程，史料阅读在所难免。提高学生“论从史出，史论结合”的历史思维能力要靠教师观念上更新，专业上提升，教学中渗透。唯有如此，才能真正实现有效教学。

【本文系岳阳市教育科学规划课题“农村高中历史课堂史料阅读教学法的有效性研究”（课题批准号：YJK18KG025）阶段性研究成果】