

# “互联网+”背景下幼儿保育专业实践课的改善路径

□ 岳阳市湘北女子职业学校 李丁香 白雪辰 王琪

在中职幼儿保育专业实践课程中充分利用云计算和互联网等技术,构建多维度教学体系,能够改进幼儿保育专业的教学模式和方法,提升教学质量和效果。

## 一、转变育人旨归,加大互联网与专业实践课程的融合度

在幼儿保育专业实践课程教学中,将现代信息技术与教学实践深度融合,以数字化、信息化的教学模式进行实践教学活,是中职幼儿保育专业实践课程创新驱动发展的新生态。教师采用信息化、数字化的教学方式,在课前导学、课中研学、课后拓学等教学环节中,以“任务驱动”和“问题解决”作为学生学习与动手实践的主线,能让学生由被动学习走向主动学习,掌握逻辑建构方法与交互学习技能。

## 二、创新教学模式,加大职业素质与实践能力的培养的融合度

我校幼儿保育专业创新性地构建了“一核二制三环四步”的模块化实践教学模式,即以岗位能力为核心,采用导师制和班组制构建学习共同体,通过资源整合、情境创设和反馈评价三个环节,学生经历自主学习、探究学习、拓展学习、实践学习四个步骤,将理论与实践有机结合,实现由“学”向“练”、由“练”到“用”的转变。

学校紧密对接婴幼儿照护和保教行业职业岗位群能力需求,研究制订专业能力模块化实践课程方案,融入劳动教育、创新创业教育,将思政素材各有侧重地融入每个实践子任务,结合典型工作任务的真实情境,设计学生实践能力训练项目,形成了“职业素养+职业基础+职业综合能力+职业拓展能力”模块化专业实践课程体系。此外,学校还积极探索“行动导向”“问题导向”“工作过程导向”项目化教学、情境式教学等实践教学方法,打造出高效

实践教学课堂。

## 三、对接市场需求,加大学生“学校人”与“职业人”角色过渡的融合度

一是加大成长导向与责任导向的融合度。学生把每一项实验实训当作真正的职业活动来操作,有意识地培养工作责任心。二是加大个性导向与团队导向的融合度。学生热爱集体,积极融入集体,不断提高团队意识。三是加大思维导向与行为导向的融合度。学生在实训操作时,珍惜社会实践、实训实习的锻炼学习机会,养成爱岗敬业、一丝不苟、精益求精的行为习惯与工作作风。四是加大智力导向与品德导向的融合度。学生认真“做人”,把“做人”融入“做事”之中。

## 四、整合实践资源,加大“园校共建共享共进”的融合度

目前,我校与岳阳市蓓蕾教育机构共建了“校中园”——岳阳蓓蕾湘北幼儿园,有效整合了“园校”资源。同时,邀请幼教专家到校指导建设了保育员实训室、幼儿模拟实训室、蒙台梭利实训室、感统实训室、奥尔夫音乐室等智慧实训室,形成了集教学、培训、教研、技术服务等教学资源和服务于一体的高水平、开放性、共享型实习实训基地。通过“开展市场调研、分析职业岗位与工作过程、分解工作任务、设计单元模块、整合学习内容”五个步骤,了解专业面向与岗位工作任务,构建知识与职业能力,形成职业项目课程体系,建设“课程实践模块、校内实训模块、校外教育实践、社会实践、跟岗实践模块”五模块教学内容,形成了“五步骤五模块”专业实践教学体系。

【本文系湖南省教育信息技术研究课题《“互联网+”条件下中职女生综合素质培养策略研究》(课题批准号:HNETR22101)阶段性研究成果。】