

# 数学文化融入小学素质教育的思考

□ 华容县实验小学 邓 菊

随着素质教育的推进和新课标的修订，数学教学更加注重培养学生的数学感悟、思维过程、好奇心、数学自信心以及良好习惯和素质。数学文化的深度融入就是一项重要举措。教师要充分认识数学文化内涵，摆脱追求分数的陈旧观念，引导学生在数学文化的感染下，积极探索数学知识的奥秘和应用场景，促进学生综合素质稳步提升。

## 一、数学文化的内涵和特点

### （一）数学文化的内涵

“数学实在即文化”理论认为数学文化是一种以数学符号的广泛使用为文化基础而逐渐形成的，物体、行为、思维及态度都在其中，数学本身与语文、音乐和法律一样，都是某种文化行为。《义务教育数学课程标准（2022年版）》提出：数学承载着思想和文化，是人类文明的重要组成部分。综合而言，数学所涵盖的数学知识、精神、思想、方法、意识、活动过程等内容都是文化的一部分。

### （二）数学文化的特点

数学文化具有严谨性与客观性，客观公正地反映了某一数学问题的发现发展、问题解决和数学定式建立过程。数学文化教育则应该具有理解性与可接受性。在小学阶段，教师必须将抽象的数学内容直观地展示给学生，充分考虑学生的年龄特征和知识基础，并选择最适宜的语言形式与内容，使学生在课堂中体验数学文化，并与之产生情感共鸣，从而增进数学文化与社会文化之间的联系。

## 二、小学素质教育中应用数学文化的策略

### （一）提升教师素养

教师应当牢固树立终身学习思想，努力提高自身的数学专业技术水平，进一步增强对数学文化内涵的深刻认识。教师要在完成课堂教学任务的同时，提高自身的数学综合专业素质，并增进对数学文化知识的全面了解，为学生创造优良和

谐的数学文化学习氛围。

### （二）优化教学设计

教师要优化教学设计，在教学实践中为学生提供足够的探究时间和空间，引导学生经历数学知识的形成过程，在观察、实验、猜想、验证、推理、建模等探究活动中探寻数学知识背后的数学思想，体现数学文化的内在价值。

### （三）优化学习情境

教师应注意课程特点和学生的学习生活需要，有针对性地创设教学实践情境，指导学生将数学基础知识学习与数学实践技能运用进行有效融合，把数学文化融入到情景的设计和学生的解题之中，让学生接受文化的熏陶。

### （四）优化学生活动

教师要关注学生的生活实际，关注教学的内容和目标，关注学生学习过程和情感价值观，设计能够体现数学文化的学生活动，让学生在活动过程中得到思维的训练。

### （五）优化学生评价

在对学生的评价中，教师不能仅仅用对或者错等简单、唯一的方式，还要用激励的语言、高阶的思维、丰富的内容、积极的态度、开放的视角去评价学生。对错误的回答要指正并激励，正确的回答要鼓励和表扬，精彩的回答要作为案例推广，有思考和有争执的回答要进行分析，价值取向有问题的回答要纠正、告诫。多维评价本身就是一种数学文化。

### （六）加强学科融合

《义务教育数学课程标准（2022年版）》提出，应让孩子们把数学和其余学科知识点融合在一起。数学和其它学科知识之间的关联度很高，而这些联系又能够帮助他们用数学的视野认知世界。同样，教师应以更加宽广的眼光对待数学，并强化数学教育和其它领域的关联。