

小学数学教学培养学生归纳推理能力的策略

□ 华容县容城学校 毛 娟

归纳推理是一种重要的数学思维能力，是从个别到一般的思维进程，由关于个别事物的观点过渡到范围较大的观点，由特殊具体的事例推导出一般原理、原则的解释方法。小学数学是培养小学生逻辑的重要学科，归纳推理是小学生学习数学的基础能力。然而，小学生的思维还处于直观形象思维阶段，在学习抽象的数学知识时，很多小学生容易产生畏难情绪；教师在教学过程中，往往把传授知识放在首位，忽略了小学生的身心发展特点。因此，小学数学教师要从整体出发，考虑学生身心发展规律，使学生更好地把握数学知识的本质和内涵。

一、小学数学课程中培养小学生归纳推理能力的意义

（一）有利于激发小学生的学习兴趣

在小学数学课程中培养小学生的归纳推理能力，有利于激发小学生学习兴趣，调动小学生学习的积极性与主动性。教师通过适当的方法吸引小学生的好奇心，激发他们的学习积极性，能够让小学生养成观察的好习惯，并动手实践，运用所学知识解决实际问题，从而产生良性循环，提高小学生学习数学的信心。

（二）有利于增强学生的学习体验

数学学科不仅要让学生掌握数学知识，同时也要让学生增强数学体验，在学习过程中培养逻辑思维能力，为今后的学习打下良好的基础。在教学过程中，教师要给学生充分的学习体验，让学生在归纳推理过程中能够了解到知识的本质与内涵，帮助学生掌握数学概念、原理和方法，在体验中提高逻辑思维能力，并为以后的数学学习奠定基础。

二、小学数学课程中培养小学生归纳推理能力的有效策略

（一）理论结合实践，引导小学生进行推理

教师应通过理论与实践的有机结合，让小学生通过实践获得数学知识。重视对生活化教学内容的有效渗透，根据不同成长环境下学生表现出的数学学习特点，在课堂教学中，将贴近生活的教育素材呈现在学生面前，通过对实际问题的分析引发学生的思考，让学生懂得如何联系生活进行归纳推理。例如，在学习“圆”时，教师要挖掘生活中的相关元素，如生活中常见的纽扣、硬币、足球等，让学生进行观察分析，通过动手测量，结合相关公式，对 π 的概念有更深层次的理解。

（二）观察数学知识，吸引学生的学习兴趣

兴趣是小学生学习数学的前提和基础。教师作为学生学习的引导者，要对学生有耐心，引导学生积极观察。例如，在因数和倍数知识点的教学中，教师不能只是简单地把结论告诉学生，也要让学生学会推理，在推理的过程中掌握倍数的内涵。教师在此过程中要充分鼓励与引导，调动学生学习的积极性，让学生感受到数学知识的魅力，从而产生更加持续的学习动力。

（三）构建知识体系，提高学生归纳推理能力

只有形成完整的数学知识体系，学生才能够灵活地运用数学知识解决实际问题。在教学过程中，教师要让学生有充分表达的机会，建立学生学习数学知识的信心，帮助学生构建完整的数学知识体系，让学生对数学知识形成更加直观的认识，保证学生在进行归纳推理时逻辑的合理性与严谨性。