

高效复习课之我见

□ 岳阳市第六中学 周瑾

复习课是帮助学生将学过的知识概括性地整理、加深并形成新的知识结构的重要课型，也是提高教学质量的重要环节。复习课高效与否，直接影响到学生知识的掌握与能力的形成。而高效的复习课能温故知新、查漏补缺、竿头直上，让学生流连忘返、终身受益。

一、驾驭课堂，精准剖学

如何避免复习课中出现炒现饭，大水漫灌等低效行为？教师必须在课前准备中，认真做好三个吃透：吃透学情、吃透考情、吃透教材。

要全面、准确了解并分析学生的知识薄弱点、疑惑点以及学生在做题中呈现出来的问题、短板。在此基础上，确立查漏补缺的重点、难点，并通过精选试题提升学生运用知识解决实际问题的能力。教师要认真研究课标要求与近几年高考（中考）的命题趋势与特点，以考定教，对学生应试技巧的指导做到精准点拨。挖掘教材。教师备课时，应着眼于教材，对教材知识进行整合，化繁为简，进一步加深学生对教材主干知识与重要概念的理解。

二、构建系统，精细引学

教无定法，复习的方法可以多样化，但知识内容的安排是前后知识融会贯通、循序渐进的过程，应该遵循一定的方法和规律，与学生身心发展的特点相适应，做到课堂减负提效。

1.构建体系。教师要建立知识与知识间的链条，将知识之间内在的逻辑联系凝练成知识体系，将知识结构转化为学生头脑中的认知结构。

2.分类归纳。坚持运用整体把握法，做到课课有归纳、节节有总结，打破节与节之间知识点的界限。在相关题型的分类过程中，提出相应题型的解题技巧、方法思路，深度挖掘探究问题的思路，提高学生的独立分析的能力。

3.变式跟进。在确定需要集中复习的题目之

后，要精心编制变式试题再练，增强学生举一反三和灵活运用能力。

三、创设情境，精心用学

复习课是对学生已学知识的回顾，所谓熟则易生厌，在此种情况下，教师应推陈出新，将情境创设恰当地应用到复习课中。

1.依据显露性错误创设情境。“错误”在一定程度上可以激发学生的问题意识，更好地促进学生的认知发展，强化复习内容。

2.通过开放性问题的创设情境。开放性问题有利于培养学生思维的灵活性和发散性，也有利于学生个别探索，培养学生的创造意识和创新能力。

3.利用前沿性知识创设情境。前沿性知识往往是课本中未出现的，用这类知识来引导探究，利于激发学生的探究欲望，调动学生的复习热情，帮助学生走出思维低谷和思维固化，将复习已学知识和开拓学生视野巧妙结合。

四、综合运用，精诚提学

提高复习课的效率，事关教学质量的提高，事关学生学科素养的提升。在实际教学过程中，教师可综合运用课堂，提高学生的知识运用能力。

1.变复习课为开启心智、激发热情的智慧课。教师通过富有创造性的准备，在课堂贯穿启发与引导，使教师的智慧蕴藏在课堂之中，如此，课堂复习效率便能大幅度提高。

2.变复习课为直指考试、实战演练的训练课。在复习期间，应该有针对性地复习必考和可能考的各类题型，方能以不变应万变，使不同层次的学生学有所获。

3.变复习课为发展能力、启迪心智的心理课。美国心理学家罗杰斯指出：“成功的教学依赖真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”因此，教师在课堂复习中应适当地渗透非智力教育，使学生获得奋发学习的动力。