

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

□ 岳阳县柏祥镇中心学校 李 含

在初中英语教学中，词汇占据的比例相当多，学生在记忆和理解词汇时常遇到不少困难。对此，教师可有效利用思维导图，采用图文结合的方式，通过知识之间的关系将思考过程具体化、可视化，帮助学生对知识进行整理、理解，从而达到记忆的目的。

一、利用思维导图学习新单词

教师在进行词汇教学时，可利用思维导图呈现新词汇，一方面利用思维导图直观性的特点，按照一定的逻辑规律，重新整合教材中的新词汇，通过思维导图梳理新词汇之间的关系，帮助学生快速记忆与理解一类词汇，进一步提高学习质量和效率。同时，教师还可将制作思维导图的方法告诉学生，使学生自己尝试利用思维导图串联知识，增强学习效率。

教师可利用思维导图，引导学生从单词词性入手展开思考。例如，单词live，教师可以将它作为中心词，通过思维导图分散出三个分支，如动词、形容词、副词。为了帮助学生更快、更好地掌握一词多义，教师可在不同词性后面标明相应的含义。除此之外，教师还可以引入例句，将同一单词在不同词性时的情况，放入文本当中，助力学生理解。

二、将思维导图和词根、词缀相结合记忆单词

在词根上加前缀或后缀，就能构成派生词。派生词主要有名词、形容词和动词三种。同一词根、词缀又能够延伸出许多不同的单词，因此可以利用思维导图展示同一词根、词缀的单词，更为高效地帮助学生记忆单词。例如，教师可以结合思维导图对“brother”这个单词中的“-er”词根进行延伸，从而列举出一系列以“-er”结尾的单词，如“sister”“mother”“teacher”“

driver”等，并比对分析，帮助学生理解“-er”词根的作用及性质，在这个基础上，继续让学生尝试举出更多类似的词，进而帮助学生对以“-er”结尾的词进行记忆与理解。还可以运用合作学习的方法，对全班学生进行分组，开展小组合作学习，布置课后作业，要求学生全面梳理以“-er”为词根的单词。

三、引入思维导图辨析相近的词汇

在英语学习的过程中，常会遇到不少意思和形态相近的单词，这些词有相似之处，但并不完全相同。如果机械地记忆这些相近的词汇，又常会混淆。这时，引入思维导图对相近词汇的词性、词义、使用范围等进行辨析，更有助于学生对这一类词的区分和理解。例如，对于英语单词“across”和“through”，学生在用法上很容易混淆，如若单纯依靠词汇含义理解和记忆，很难明确两者的不同。基于此，教师可以将单词融入相应的语境，通过举实例“The two lines cut across each other”“The woman was so fat that she couldn't get through the doorway”，让学生区分二者，再加上教师的生动讲解，学生就能轻松利用思维导图将两者联系起来，并分析对比，把握两者的区别。

四、拓宽学生的学习范围

记忆是需要联想的，当学生利用思维导图进行词汇学习时，以一个词或一类词作为中心词，在这一中心的基础上不断放射开，通过联系近义词、反义词、同义词等进行记忆。在不断衍生、获取、记忆、学习的过程之中，学生才能不断拓宽学习范围、学习新的知识，也使单词记忆变得有趣生动，大大减轻了记忆负担，正可谓是一举多得。