

# 中学生在线学习效率提升策略

□ 湘阴县城关中学 唐川

信息时代下，教学场景已发生变化，学习方式也随之变化，很多学校都曾开展过在线学习，这是一种新的学习方式，但也存在一定的问题，导致在线学习的效率得不到有效提升。笔者在实际的在线教学中，持续分析初中学生进行在线学习过程中存在的问题，围绕这些问题开展理论研究，并提出了提升在线学习效率的策略。

在线学习没有真实的教室环境，却需要有效的交互行为。而在线学习的交互行为可分为参与行为、认知行为及社交行为三个维度，有研究将在线学习的焦点聚集到学习者的参与和认知行为，并提出切实可行的干预策略。因此教师在教学过程中可以采用以下干预策略。

**第一，预防策略。**教师在在线交互前应开展前预测，对学习者的行为实施干预策略。平台管理者应尽可能选择比较容易操作的学习平台，对学生进行培训或提供操作说明；教师应尽可能细化异步交互的评价标准，并根据评价内容，设置科学、合理的分值，从而引导学生依据评价标准，达成异步交互目标。

**第二，激发策略。**对在线学习参与度较低的学生进行干预。利用学习通知表明教师期望，诱发学生求知欲；对较少或较迟产生学习交互行为的学生进行积极鼓励，激发其发表个人观点；教师应尽量采用温和的语气引导学生，从心理上激发学生学习积极性。

**第三，提示策略。**对交互中存在行为问题时进行干预。针对学生产生的问题行为，提出详尽且具建设性的措施和建议，向学生指出问题行为得以改善的方式方法。

**第四，反馈策略。**对异步交互结果的干预策略。教师根据设置的异步交互评价标准对学习者的交互行为给予及时反馈，如教师可在规定的时间内将异步交互的量化结果呈现给学习者，指导学生改进交互行为。

根据以上的干预策略，教师可以从多个方面实施中学生在线学习效率的提升策略。

## 一、及时鼓励，提高学生的学习兴趣

初中生具有纯真、朴实、活泼、好动、表现欲强烈等特点，也存在自觉性差、自制力不强、爱贪玩的现象，在线学习中问题会更加凸显，学生极易出现各种“偷懒”的现象，比如，不按时上课、不认真听讲、不按时提交作业等等。因此教师在学习之初，就应重点强调在线学习的缘由、重要性以及注意事项，鼓励所有学生积极按时参与网络课堂学习，与老师互动，交流学习和生活中遇到的问题或困惑。在线上直播课时，教师应经常表扬学生，比如，今天同学们都很棒，能按时打卡上课，能积极回答问题，能与老师分享个人的学习情况等等。教师及时给予正面反馈，才能让学生通过在线学习获得价值感，提高学生的学习兴趣。

## 二、借力家长，做好在线学习准备工作

教师要帮助家长提升在线学习的辅导能力，做好辅导与监督工作。教师要时常与家长联系，了解家长对在线学习的真实想法，做好思想工作，争取家长支持。同时，教师要了解每个学生的家庭是否具备在线学习的条件，包括家中有无智能手机、电脑或平板电脑，通信信号强弱、家里的学习环境等基本情况，指导学生掌握娴熟使用电子通信终端设备的技巧，积极为在线学习创

造必要的条件，共同帮助孩子重视在线学习。另外，教师还要及时公布在线学习的课程安排和作息时间表，让每个学生按时上课，使学习不受时空限制，确保在线学习的质量。

从家长层面看，教师还可以帮助家长认识到家校协同育人的力量，转变家长传统育人观念，促进家长提升自身协同育人能力，主动学习在家辅导与监督学生的经验，提倡家长与孩子一同制定在线学习计划，帮助学习者明确交互目标，合理科学安排交互时间，调动学生的交互自主性与积极性，进而提升学习效率。

### 三、利用网络，加强远程监控管理工作

在线学习由于隔着屏幕，存在一定的特殊性，初中学生存在着学习自觉性和自制力不强的问题，在线学习时容易出现走神、打瞌睡、玩游戏、聊天等情况，甚至出现连线后去干其他事情等现象，这使得网络线上教学质量难以保证。为此，教师可以在网络线上教学过程中探索出远程监控措施，以加强对学生学习的监督，保证线上教学质量。

首先，在讲课期间，要求学生按时打卡上课，给予课堂反馈。授课中，可以通过数字回复，让老师了解学生学习情况，1表示在线，2表示理解，3表示不会，4表示没听懂，这样一来，教师就能看到有多少人在线上课，多少人在认真听课等等，通过这样的方式与学生建立起有效沟通的网络桥梁。其次，合理安排课程内容，根据课时安排，和其他教学老师协商后，不定期开展课间活动，并要求学生可随时连通视频，以此确保教师能观察到每位学生的参与情况，让学生找不到规律，无法偷懒。教师在线学习布置的作业要注意少而精，并做好按时提交作业的要求，作业完成并上交的时间确保在半小时内。最后，在检验学习效果的环节中，教师需积极向家长公布学习情况，对提交作业的情况务必做到及时公布，以起到监督的作用。适时与家长连线反馈作业完成情况，对没有按时提交作业的同学，当天召开由学生和家长共同参与的视频会议，家长和

学生分别说明理由，以起到督促作用，通过以上做法，实现家校共育。

### 四、劳逸结合，开展丰富有趣的居家活动

一个人在一定的社会环境中生活，总会有各种各样的情境变化或刺激对人施以影响，作用刺激被人感知到或作为信息被人接收，一定会引起主观评价，同时产生一系列相应的心理或生理变化。在线学习需面对电脑或手机屏幕，教师要重视劳逸结合，不仅要合理安排在线学习的时间，还可以适时组织一些丰富有趣的居家活动，让孩子们身体与心灵都得到有效放松。

教师可以带领学生一起做篮球操、眼保健操、手语操等适合居家的运动，通过运动缓解学生久坐的困倦，帮助学生缓解学习压力和疲劳。还可以在每个小课间为学生播放钢琴曲，帮助学生舒缓紧张情绪。还可以组织学生制作与在线学习内容相关的手抄报，并及时给予多元化评价，返校后第一时间张贴上墙。学生在制作手抄报过程中，增强了信息收集和處理的能力，有利于信息素养的提升。另外教师还可以在课间发动学生来组织一些轻松的娱乐活动，将学生编入不同的小组，以小组为单位，由学生来具体安排并组织实施。通过学生自主的计划实施，既提升了学生的积极性，也扩大了活动的参与面，进一步促进在线学习的效果。

在“互联网+教育”的不断推动下，利用互联网技术手段促进教育教学的变革具有十分重要的意义。通过在线学习，教师与学生实现数字化的“教”与“学”，在资源共享条件下的在线教学也为教师和学生提出了更高的要求 and 全新的挑战。总而言之，要想提高中学生在线学习的效率，初中教师不仅要重视自身的教学模式优化，还要关注学生的身心健康发展，这样才能够更好地引导学生进行在线学习，从而取得更加理想的教学效果。

【本文系湖南省教育信息技术课题“中学生在线学习效率提升策略研究”（课题批准号：HNETR20070）阶段性研究成果】