

巧做“加减”，助力小学数学教学“提质增效”

□ 汨罗市正则学校 秦 丽

怎样让“减负”在小学数学教学中真正落地，做到减负不减质？我觉得教师要从课堂、管理、作业、评价等方面做“加减”，从自身做起，从长远着想，从小处着手，坚持不懈，以提升小学数学教学实效。

一、减过场，增趣味

没有对学科倾注真情，教学效果就是无本之木。要从容地走上讲台，得先目中有人，研究好学生，因为学生是教学的根。我在备课前，都先走近学生，与他们话家常，弄清学生学习的起点、难点，知彼长短，方能有的放矢。

再做到胸中有数。不仅弄清这节课“教什么”，还会弄清“为什么教”“怎样教”，并做到换位思考：如果我是学生，教师这样讲解，我听得懂吗？有趣吗？

还会做到手中有法。现在的学生古灵精怪、极具个性，一般的方法还真“征服”不了他们的心，教师不仅要有十八般武艺，还要有三十六计。比如：借题发挥。我班的学生对我的年龄特别好奇，在讲“比”的练习时，有道题是求年龄比，学生就“起哄”：秦教师，你今年多少岁？我们来算算。于是，我“借题发挥”，趁机设计了相关复习题，并使出激将法：要想猜出我的年龄，得先过我几关！学生的好奇心和求知欲马上被点燃了，争先恐后地抢答。我再趁热打铁：其实我们身边还藏有更多的比，想不想去揭开其中的奥秘？于是，一堂充满烟火气的关于比的复习探讨课如火如荼地开始了。这种趣味课堂既拉近了师生的距离，又达到了复习的目的，还让学生亲身感受到了数学的实用。

二、减压力，增动力

学困生是让教师最头疼的一个群体。陶行知先生说，爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教

育。我班有位同学自从二年级以来大考、小考从未及格，连除法竖式都不会列，对数学极度缺乏自信和耐心，但她从内心深处，还是想把数学学好，让同学刮目相看。我了解她的实情后，决定把特别的爱给特别的她，实行“三二一”方针，即：三不：不抛弃、不放弃、不嫌弃；两慢：允许作业慢交、听课慢一拍；一准：准许不及格，以便多给她机会和鼓励，多找她的长处，减轻她的压力。此外，我还设置分层练习为她查漏补缺，在练习上为她设计“专属套餐”，从做一些针对性的基础题开始，面对面批改，聘请她当小组长……慢慢地，课间她经常主动问我题目了，六年级两个学期期末考试，她的数学成绩都及格了，并获得了专属她的“数学进步之星”奖牌。

在平时的教学中，我不仅抓两头，还不忘让中等生拨开乌云，给他们一片发挥潜能的空间，拉他们一把，让他们能轻松迈入优生的行列，做到全面开花。

三、减数量，增实效

学生最反感的是重复、机械性的作业，所以我在布置作业时，实行分层、分类、自主、奖励性原则。但每天都会有一项固定作业：把当天的错题更正在错题本上，并分析原因，把错误扼杀在“当天”。

在考试上也大大减少数量，改变测验的方式，争取当堂学完当堂练，当堂巩固，增加评价方式，不以分数论英雄，以进步论优秀，每周、每月针对学习情况进行自评、互评，评出“优胜之星”和“进步之星”，并在期末投票选出“学期之星”，奖励专属奖牌。

【本文系湖南省教育学会2022年课题“小学数学复习课实效性教学的研究”（课题批准号：F-28）阶段性研究成果】