

发掘学生的“学习原动力”

□ 云溪区一中 王永祥

唯物辩证法认为，外因是变化的条件，内因是变化的根据，是万事万物发展的主要原因。学生是学习的主人，是学习的内因。正因如此，“以学生为中心”日益成为当今社会公认的教育观，也是培养社会所需适用型人才的重要法宝。那么，如何才能充分发挥学生的“学习原动力”？

一、引导学生树立崇高的理想

列夫·托尔斯泰说：“理想是指路明灯，没有理想，就没有坚定的方向。”如何让学生树立远大的理想？一方面，科任教师要结合教学内容，寓理想教育于各科教学之中。另一方面，学校政教处和班主任要定期进行多样化的理想教育，如办校报和组织报告会、班会等，以伟人或身边榜样的鲜活事例为基础进行正反面教育，或让学生讲述各自的理想并制定理想实现的阶段性目标，鼓励学生树立远大理想并为之奋斗。

二、建立健全竞争和奖罚机制

良性竞争包括人与人、组与组、班与班、校与校之间。教师组编适当的学习小组，对学生的自主合作学习和竞争意识的培养尤为重要。奖励包括物质奖励和精神奖励两方面，应以精神奖励为主，物质奖励为辅。精神奖励包括学习、守纪等方面的评比；单科和总成绩名列前茅者的公榜表扬；学习明星、进步明星等校园榜样的评选；普通班学生学习成绩达实验班水平转实验班就读等等。物质奖励则包括金钱和学习用品。同时，学校要建立健全惩罚机制。根据《中学生守则》制定严格的校纪校规和班纪班规，由政教处和班主任严格落实，严肃处理扰乱教学秩序的违纪行为。触犯法律的，移交司法机关处理。真正做到犯到哪，办到哪。

三、合理分配学生的学习时间

正如吕羨平校长说的那样：“不预习，不上课。自主学习不到位，不讲课。”“以学生为中心”就要给足学生自主学习、自由支配的时间。首先要注意早晚自习的时间不能由一门独霸，更不能让教师长时间讲课，而应让学生自由支配，各门交替学习。其次，科任老师在上课时也要给足学生自主学习、合作探究、提出问题、回答问题的时间。

四、充分发挥教师的主导作用

“以学生为中心”并不是说教师可以对课堂放任不管，也不是仅仅当个“维持会”的会长。要真正树立“以学生为中心”的教学观，教师必须转变观念，深刻认清“学习原动力”的重要性，真正做到对学生放手、放心。同时，教师必须具备渊博的专业知识、深厚的学科素养、高超的教学技能、一流的管理方法和高尚的个人情怀等。其次，教师要深钻课程、教材、教法，并以培养学生的思维品质和核心素养为目标，以情境为载体，以问题为主线，将知识问题化，设计出有梯度、难易适度的问题，引导学生积极思考和讨论，然后在学生作答和相互纠错的基础上，进一步拓展和提升。再次，教师要及时检查学生的学习情况，包括课前预习、课堂自主学习、课后练习识记等方面，督促学生真正按时、按质、按量地完成学习任务。最后，教师要充当好课堂教学的组织者，营造良好的学习氛围，激发学生主动学习的意识，让学生自发开展行动，自觉追求进步。

发掘学生的学习原动力是一个庞大而复杂的系统工程，单靠教师单打独斗是不可能完成的，只有学校、家庭、班级和科任教师通力合作，和衷共济，才能真正让学生成为学习的主人。