

大单元、大概念视域下初中历史教学设计

——以《毛泽东开辟井冈山道路》为例

□ 岳阳市十八中 李巧

《义务教育历史课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）在教学建议中提出以发展学生的核心素养为导向，基于单元主题学习，运用大概念整合教学内容。本文以《毛泽东开辟井冈山道路》一课为例，探讨从大单元、大概念视域下进行教学设计。

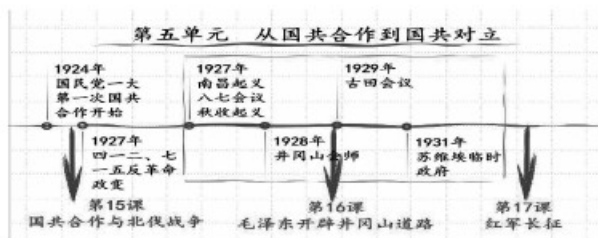
一、深挖教材，梳理框架

单元内容的整合，需要将单元中的相关专题内容连为一条教学线索，明确单元下各课的侧重和关联，发掘和梳理主题单元学习内容中蕴含的具有培育核心素养价值的要素，进而发挥大单元学习的教育效果。

《毛泽东开辟井冈山道路》是统编版初中历史教材八年级上册的第16课，该单元标题为“从国共合作到国共对立”，单元主题为国共关系的变化。这一单元有三篇文章，第一课时《国共合作与北伐战争》讲述了中国共产党与国民党合作的革命道路，叙述了第一次国共合作的过程；第二课时为《毛泽东开辟井冈山道路》，涵盖了南昌起义、八七会议、秋收起义、井冈山革命根据地建立、井冈山会师、工农武装割据、古田会议、成立中华苏维埃中央临时政府等内容；第三课时《中国工农红军长征》讲述了中国共产党与中国国民党的关系进一步对立，中国工农红军战略转移的过程。

大单元视域下，教师需以国共关系变化为主题线索，整合单元内容和本课知识，培育学生的核心素养；还要将本课放入单元内做总结，培育学生的时空观念，使学生学会在具体时空条件下考察历史；培养学生的唯物史观，让学生意识到

革命道路并非一帆风顺，事物发展是前进性与曲折性的统一。



“从国共合作到国共对立”单元教学框架

二、精选史料，整合教学

新课标指出，大概念是指那些能够将分散知识、技能、观念等联结成为整体，并且赋予它们意义的概念、观念。教学中的大概念是课程内容所要围绕的核心和基石，处于教学内容的核心位置，对学习有引领作用。

教学设计中，教师可依托单元主题，理清各子目内容，讲述《毛泽东开辟井冈山道路》时，以“中国共产党探索革命道路的艰难过程”这一大概念为线索，将本课内容分为“寻出路”“开新路”“成大路”三幕。学生自主学习认识基础史实，教师利用史料突破重难点。

1. 讲授“寻出路”。史料是认识历史的主要依据。讲授“寻出路”，通过材料和设问引导学生探究：

问题1：比较南昌起义和秋收起义的共同点，谈谈大革命失败后，中国共产党找到了一条什么革命道路？

问题2：结合材料一、二，思考为什么选择这一条革命道路？

材料一：（俄国）十月革命是人类历史上第

一次胜利的社会主义革命，建立了第一个无产阶级专政的国家。

——摘自2017年人教版九下历史教材

材料二：执着于城市在那个时候是非常自然的。因为中国共产党人面前只有一个榜样。那就是已经成功的俄国革命，而俄国革命正是从城市开始的，并且在城市首先成功……

——陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》

问题3：南昌起义、秋收起义的结果如何？说明城市武装起义之路在中国的实行情况如何？

问题4：结合材料三、四，思考中国的城市起义之路为什么会失败？

材料三：俄国拥有一定大工业的基础，中心城市掌握了国家的经济命脉，掌握城市能够辐射到广大农村。所以俄国是先夺取中心城市，再夺取全国政权的。

材料四：中国是半殖民地半封建社会，资本主义不发达，工人阶级力量弱小，占人口绝大多数的是农民，国民党反动势力则集中在城市。

——毛泽东《战争和战略问题》

选取材料，连环设问，让学生从材料中意识到，大革命失败后的中国共产党学习苏俄走城市武装起义道路，但南昌起义和秋收起义的受挫证明这条道路并不适合中国，最后对比中俄的城市情况得出不适合的原因在于两国国情的不同，要走符合国情的革命道路。讲述时，既要彰显中国共产党在第一次国共合作失败后，走上了国共武装对立的革命道路，也要突出探寻革命道路的曲折过程。

2.讲授“开新路”。让学生思考探究，毛泽东为什么要去井冈山？毛泽东在井冈山开辟了一条什么革命道路？通过史料和思考，理解毛泽东开辟的井冈山道路，即“农村包围城市，武装夺取政权”的革命道路，是一条符合中国国情的革命道路。

3.讲授“成大路”。教师提供图片材料，学生合作探究，思考根据地建设过程中会遇到哪些困难，如何解决这些困难。学生在回答中总结“工农武装割据”的三大法宝：土地革命、武装

斗争、根据地建设。最后，教师展示根据地数量不断增多的图片，论证井冈山道路的正确性。

“寻出路”“开新路”“成大路”三幕的设计，还需从南昌起义、秋收起义与中华苏维埃中央临时政府建立等史实中，论述国共关系从军事对立到政权对立，结合大概念与单元主题突破重难点。

三、整合知识，提升能力

大单元教学还要从“长时段”“大历史”等角度进行规划，注重学科知识整体化、结构化的建构。而大概念教学指向具体学科知识背后的核心本质、思想与观念。运用大单元、大概念整合知识，结合自主学习和探究学习设计教学模块，总体感知领会具体的历史史实，提升学生能力。

《毛泽东开辟井冈山道路》基础史实较多。教师要在大单元、大概念视域下，整合基础知识。“寻出路”“成大路”“开新路”都设计自主学习、小组合作探究两个环节。学生先自主学习完成导学案，在小组核对答案的过程中认识基础史实；再利用教师提供的史料，合作或独立思考突破教学重难点，了解国共关系变化与井冈山道路开辟的艰难过程。

最后师生共同探讨井冈山精神。聆听歌谣《毛委员和我们在一起》，观看“红米饭”“南瓜汤”“金丝被”图片，让学生在歌声和艰难生活的对比中，感受红军不怕困难，乐观向上的精神。习总书记2016年在江西考察的讲话中表明，井冈山精神是跨越时空的精神，能放射出新的时代光芒，引导学生坚定道路自信，坚持中国共产党的领导，走好中国特色社会主义道路，实现中国梦。通过这一环节，史今结合，培养学生的家国情怀，让井冈山的精神内化为学生的优秀品质。

总之，在大单元、大概念教学的理念指导下，本课以国共关系变化的单元主题、探索革命道路为线索，整合知识，构建体系，精选史料，有助于教师整体把握历史学科教学内容的本质，促进学生的终身发展，在培育学生的核心素养的同时，提升教师自身专业素养，做到教学相长。