

高中英语听力教学手段的多样性研究

□ 岳阳市五中 万文婵

高中英语是培养学生英语基本运用能力的重要阶段，英语听力是检验学生英语运用能力的关键环节。因此，高中英语听力教学手段的丰富与创新格外重要。

一、高中英语听力测试要点

高中英语的听力材料在长度、速度和试题设计等方面要求较高，内容包括科普知识、风土人情、文化教育和日常生活等方面。听力测验的目标在于测试学生对口头英语的理解，学生需要了解四个方面的内容：听力材料的主旨大意；材料事件的具体信息，如人物、地点、事件等；涉及天气及多人对话的简单场景描述分析；两人对话中所涉及的第三人物、动物或事物的分析。英语听力材料与阅读材料不一样，存在停顿、迟疑、语序颠倒、拖长音、略音、重音、思考和重复等特征，它表现的是交际语言，有明显的口语特点，而不像书面英语那样正式、规范、严谨。

二、提高学生英语听力能力的有效措施

通过分析英语听力测验要点，可以制定出几种提高学生英语听力能力的有效措施。

（一）打造全英文课堂，迈出听力第一步

在高中英语教学中，教师应尽可能用英语教学，在学生熟悉全英语授课后，逐步增加词汇难度和句子长度。还要营造和谐、轻松的环境，来消除学生由于厌烦、沮丧、害怕等情绪而产生的心理障碍，使学生从心理上接纳英语。在课堂上，教师可以将英语语言国家的历史、地理、风俗等引入课堂，引领学生深入情境，使知识能力化、能力情境化。

（二）充分发挥指导作用，有计划地提质

高中英语听力材料有较为直观的考题，也有简单的推理题，教师则需要针对学生所掌握的词汇和句型检查和测验学生的理解。在选题和备课

时，教师要充分理解教材内容和大纲要求，在不同阶段灵活应用，并根据大多数学生的听力反馈对症下药。近年来，部分省市英语听力测验题型有了新变化，最后一题改成了“获取知识”类考题，即按照所听的内容填空。这类题目的难度远远高于选择题，许多学生虽然了解了材料内容，但单词拼写加大了该部分题型的难度，也让同学们更加担忧和焦虑。在英语听力教学中，教师要加强对学生的心理辅导，针对不同问题选择不同教学方法。例如，教师可以在课堂上选择一段对话或简单的短文，设计简单的填空题让学生慢慢适应，从而达到事半功倍的效果。

（三）展开分层合作教学，拓展学习范围

学生在学习效率、兴趣、基础等方面有不同表现。在课堂教学中，教师应采取分层合作的形式，使学生在协作和竞争中获得更好的学习效果。依据学生的身心特点，教师可以组织英语能力比赛。如分小组进行听力比赛，给比赛总分最低小组分配短篇听力材料，在课前五分钟“登台”表演。另外，教师还可以设计分级式学习任务，让学生根据能力水平有选择性地完成作业，并让学习积极的学生与较沉默的学生结成小组，互相监督。在“一带一”的学习环境中，学生们会增强拓展学习范围的责任感，从而竭尽全力提高学习效率。

（四）采用多元化评价方式，提升学习兴趣

为了提高学生的听力水平，教师应采用多元化评价方式，从听力、文化、语音、语调等多个角度测试听力，并尽量进行正面评价，让学生获得内在的成就感和自信心。除了教师对学生进行评价外，还可以采取学生自评、互评、小组评价等多种形式，充分发挥学生的主动性，提高学生的英语听力能力。