

“双减”背景下初中英语作业设计与实施

□ 湘阴县湘滨镇洞庭中学 李 维

“双减”政策对中小学教育提出了新要求，重点之一是为学生减轻作业负担，全面提高办学质量。初中英语课后作业是课堂教学的补充，是对学生英语听、说、读、写能力的强化训练。立足于“减负增效”，教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好，布置内容丰富、形式多样的初中英语课后作业，助力学生增长知识、开阔视野与发展智力。

一、初中英语作业的现状分析

一是缺乏针对性。在初中英语教学的过程中，部分教师要求学生准备多个英语练习册，引导学生通过加强练习不断巩固知识。在题海战术下，学生逐渐养成了做题习惯，但由于教师没有深入分析、概括题目类型，缺乏对作业问题的整理和总结，学生会陷入重复做题、重复犯错的误区。

二是缺乏层次性。学生在英语基础、学习方法、学习能力等方面存在差异。这意味着，同一份英语作业，对有的学生而言极具挑战性，需要付出大量的时间与精力；而对有的学生而言却过于简单，轻轻松松就能完成。就目前初中英语作业的设计情况来看，很多教师都习惯于统一布置作业，前一类学生可能因作业太难而丧失学习热情，后一类学生则因作业没有挑战性而懈怠，不利于作业功能的发挥。

二、“双减”背景下初中英语作业的设计与实施

作业是课堂教学的延伸，科学布置作业，巩固当日所学，针对不同水平的孩子有选择性地布置作业，不仅不会增加学生的负担，还会提高学生的学习兴趣，激发学生自主学习。

1. 布置合理作业量

作业是承载学习内容，体现学习方式与实践过程性的学习任务。教师要注重作业与教学的配合，在日常教学上多下功夫，深入研究教与学的方式方法，通过加强单元整合，打破教材单元之间的壁垒，完善教学内容结构，提高课堂效率，科学合理设计作业量。有效率、高质量的课堂四十分钟才是减负的必由之路，否则就会陷入“堤内损坏堤外补”的怪圈。

2. 设计分层作业

作业设计也应因材施教、分层设计。十个手指长短不一，我们必须承认学生接受教学内容也有快慢、深浅、难易之分。教师要尊重学生的个体差异和个性发展，设计适合不同类型学生巩固反馈的作业和由浅入深的作业内容与形式，使每类学生都有事做，都能快乐做好事。在“双减”政策下，针对基础稍差的学生，英语教师应安排他们先做简单的单词和语法题；对于基础好的学生，教师可增加任务难度和数量，着重培养其运用能力和英语素养。

3. 丰富作业类型

学生喜欢新鲜多样的事物，英语作业设计则需顺其道而行。英语教师要树立“进步即质量”的评价观，多研究、巧琢磨，设计形式多样的菜单式自选作业、自主性作业和实践性作业。同时扩展作业内容，立足于开放的问题情境，体现不同的思维过程和多元化思考结论，培养学生的开放思维。例如，从对知识的理解和掌握入手，设计“课前导学作业”“课中自主学习作业”“课后巩固拓展作业”；从作业完成的方式入手，划分为“口头作业”“笔答作业”“网上作业”；此外，还可以设计“综合实践作业”“口语交际作业”“朗读作业”“课本剧表演作业”等。