

# 义务教育劳动课程具体实践及探索

□ 岳阳县一中集英学校 胡拒辉 付文

教育家苏霍姆林斯基曾说：“离开劳动，不可能有真正的教育。”无论时代如何发展，劳动教育的价值不会减退。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》提出了劳动课程总目标：形成基本的劳动意识，树立正确的劳动观念；发展初步的筹划思维，形成必备的劳动能力；养成良好的劳动习惯，塑造基本的劳动品质；培育积极的劳动精神，弘扬劳模精神和工匠精神。学校作为学生参与劳动的主阵地，应围绕总体目标，因地制宜开设系列课程，营造人人参与劳动的氛围，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，养成正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

## 一、文化引领，转变劳动观念

学校有各自的校园文化，要想将学校文化与劳动教育结合，可以从以下几点入手：一是让校园文化成为劳动教育的思想引领。“思想走在行动之前，就像闪电走在雷鸣之前”，学校要深入研究劳动教育与校园文化建设融合的实践育人机制，通过在校史、校训和学校宣传窗中宣扬吃苦耐劳精神，在潜移默化中熏陶和感染学生。二是让学校师生成为劳动教育的示范先锋。哲学家黑格尔曾说，理想的人物不仅要在物质需要的满足上，还要在精神旨趣的满足上得到表现。树立学校劳动榜样，有着极其重要的意义。学校可以设置“劳动之星”展板，宣传师生中的劳动榜样及劳动故事。三是让校园文化活动成为劳动教育的有力抓手。建设具有劳动教育特色的校园环境，能够滋养学生心灵，涵育学生品行，促进学生劳动素养的提升；开展入学典礼、表彰大会、誓师大会等校园文化活动，能够拓宽劳动教育实践场所，深化劳动教育效力；结合学校现有的文化景观、实践基地，因地制宜地推出一批有思想、

有质量、有特色且互动性强的实践育人活动，更好地引导学生深入理解劳动的内涵，在活动中孕育、弘扬劳动精神。

## 二、课程设置，培养劳动兴趣

2022年，劳动课程正式被纳入学校课程。《义务教育劳动课程标准（2022年版）》要求构建完整的义务教育劳动课程目标体系。劳动教育的目的是让学生养成劳动习惯、具备劳动能力、拥有劳动精神。因此，劳动教育可以无处不在，在家里、教室里、校园里、田地里、社区里。各学校根据校情、学校所处地区的具体情况，采用常规劳动教育加特色劳动资源开发相结合的方式，科学合理地将资源融入劳动课程。

### （一）利用学校常规管理开设劳动课程

所有学校都需要打扫卫生、优化环境。学校将维护教室卫生、打扫公共区卫生、清理学校草坪杂草、协助食堂后勤人员分发饭菜、维持秩序等活动设置为执勤值周的常规劳动，以科学多元的方式开展学生评价，激发学生的劳动兴趣，培养集体意识和服务意识。既优化了学校管理，又达到了劳动教育的目的。

### （二）利用校外特定场地充盈劳动课程

孩子们在学校里开展劳动活动，目的是获



得社会经验，拥有在社会立足的能力。在文明城市、文明社区的创建过程中，学校可以组织孩子们走上街道、走进社区，与工作人员一起劳动；在特殊节假日，可以组织孩子们走进社会单位，如重阳节，带领孩子们到敬老院开展助老劳动；在助残日，鼓励孩子们走进特教学校，进行爱心帮扶。孩子们边劳动，边学会感恩，懂得付出，达到课堂教学所不能达到的育人效果。

### （三）利用学校特色活动丰富劳动课程

将劳动课与学校的特色活动结合，更能培养孩子的劳动兴趣。如在学雷锋日组织爱心义卖活动，让孩子们参与卖场搭建、爱心物品销售、爱心款项的整理，还有运动会中的后勤服务劳动、六一儿童节的会场布置劳动、寒暑假的社会实践活动等，都能有计划地纳入劳动课程体系。

### （四）利用特色社会资源充实劳动课程

劳动教育不仅仅需要劳动，还需要创新；学校不仅要开发校本资源，还要挖掘社会资源。城市学校可以与特色工厂和部门联合，让学生了解社会形态；乡村学校可以利用广阔的田野，让学生通过劳动增长务农知识。如果学校附近有特色文化资源，还要让地方特色进入劳动课堂，把劳动教育和特色物产、非物质文化遗产相融合。在生产茶叶的地方，让孩子们参与采茶、制茶劳动；在生产辣椒的作坊，让孩子们学着做辣椒酱；在做刺绣的绣房，让孩子们学着挑花绣……加深孩子们对家乡文化的了解，增强家乡情怀。

### （五）利用劳动实践基地落实劳动课程

学校想要扩大劳动教育的影响力，得因地制宜建设劳动实践基地，给学生提供劳动的专用场地。学校重视劳动，学生才能感受到劳动的重要性。学校有足够的场地，就可以建设生物园，让孩子们种花、种草、种蔬菜，亲眼看到生物的生长过程，感悟劳动的价值与生命的珍贵。如果没有足够的场地，则可以利用教室、实验室建设家电维修实践室等，开展相关活动。

## 三、学科融合，提升劳动效果

随着时代发展，教育更注重资源整合和文化

融合。劳动教育也应该紧跟时代的步伐，渗入科目融合理念，多角度、多形式地设置劳动课程。

### （一）“双减”政策与劳动教育融合

“双减”政策落地，不是一味减去对学生的知识传授，削弱学生的学习效果，而是要转变教师的教学方式，创新学生获取知识的途径，从而达到提质增效的目的。结合学校实际情况，合理开发劳动课程，把劳动课程开发为特色校本课程，可以减轻学生淹没在书山题海里的“悲戚”，丰富学校的课堂形式，给孩子们一个释放压力的出口。同时，适当劳动还可以带给学生强健的身体、愉悦的心情，更有利于学习效率的提高。

### （二）文化科目与劳动教育的融合

传统教学中，文化科目的教学过程更注重知识传授，如果将文化科目与劳动教育相结合，能否提升课堂的影响力，从而收到更好的教学效果呢？有数学教师尝试让孩子们自制数学工具，研究数学知识；有语文老师把写作课堂搬到了劳动实践基地，先劳动再写作；有生物老师利用种子栽种，让学生探讨种子的特征；有地理老师与学生一起制作简易滴灌瓶，树立学生节约水资源的意识……

### （三）五育并举与劳动教育的融合

劳动在孩子们的生活中有着重要作用，将德育活动与劳动融合，将获取知识的过程与劳动融合，将体育锻炼与劳动结合，将劳动与发现美、欣赏美、创造美的活动结合起来。以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新，是对劳动教育作用最科学的表达。

只有从学生出发、从学校实际出发、从地域特点出发，用心打造劳动文化，设置劳动课程，融合学科理念，才能增强劳动效果，让劳动教育真正助力学生的成长、学校的发展。

【本文系岳阳市教育科学规划课题“基于教育新时代的城乡结合部中小学学校劳动教育实践研究”（课题批准号：YJK22JG02）阶段性研究成果】