

# 农村小学班主任实施幸福教育的策略研究

□ 汨罗市三江镇智峰小学 陶佩霞

幸福教育是指教师带着让学生幸福的使命感，将所掌握的知识和技能悉数传授给他们，并努力让他们在学习体会到幸福和快乐的一种教育，也是德育工作的重要内容之一。幸福教育体现在幸福学习和幸福生活上，能为学生日后生活打下良好的心理基础。笔者任教于一所农村小学，在班主任工作中格外注重德育工作，并不断践行幸福教育理念。

## 一、明确幸福教育目标，充实德育内容

一个班级的德育教学目标应以学校的整体德育目标为基础，班主任在思考如何构建班级德育目标时，要将本班实际情况与学校的整体目标相结合，从班集体的实际情况出发开展德育教学工作，笔者针对本班学生的具体情况，将幸福教育作为本班德育的一个重要实施内容，明确目标，分步落实。

## 二、丰富幸福教育活动，提升教学体验

### （一）利用日常主题班会开展教育

班会活动是开展德育的有效载体。农村小学每个班都有留守学生，因此教师需要针对学生的实际情况，有计划、有目的地设计班会内容，如“拥有平安 拥有幸福”“感受幸福”“珍爱生命，远离毒品”主题班会。

### （二）抓住班级晨检活动进行教育

农村小学每天的晨检也是实施德育的重要时段。除了教师例行晨检，还可以组织班干部轮流搭配，自主发现班级遗漏问题。这有助于培养学生爱卫生、爱健康、互帮互助的好习惯，更有助于丰富农村孩子们的生活，提升幸福感。

### （三）把握生活细节进行随机教育

作为小学班主任，教师要时刻提醒自己做生活的“有心人”、教育的“有心人”、关心孩子的“有心人”，用心观察生活，观察留守学生的状态，积极发掘生活中的多处细节，创建感同

身受的教育情境，并对孩子开展真实情境下的针对性教学。例如在疫情防控中，教师要教育学生明白健康和生命的重要性，明白安全是幸福的基础，进而培养学生感知幸福、获取幸福的能力。

## 三、构建幸福课堂，体验特色教育

班主任要重点构建“幸福教育”背景下的“幸福课堂”，并根据当地特色文化和教育资源优势开发幸福教育课程，让学生明白家乡的景物和文化也拥有独特魅力，激发他们热爱家乡的思想感情。同时，每月可针对本校实际情况，举行相应的主题活动，如“祖国，我爱你”主题诗歌朗诵会、“家乡变化真大”“家乡，我为你骄傲”主题活动，让学生在调动多重感官的实践中得到幸福体验。

## 四、营造课堂氛围，拉近双方情感

班主任要在学科教学中渗透德育，利用恰当的教学内容引出德育内容，在潜移默化中促使学生们形成正确的道德意识；为学生创设自主学习和自我管理的课堂氛围，针对不同的班级创设不同的幸福教育课堂。可以是学生自主学习，观看与幸福教育相关的书籍；也可以是围成圆桌，围绕“幸福”这一话题畅所欲言；还可以是同学之间互相监督，互相提醒。通过平时的表现，选拔优秀的班干部，并鼓励班干部组织同学开展教学活动，增强班级凝聚力和团结协作能力。

## 五、规范定期家访，了解家庭情况

农村小学班主任需要规范定期家访制度，积极尝试与学生的监护人进行沟通交流，了解留守儿童的家庭环境和生活环境，在衣食起居和行为学习方面给出建议，与家长交流讨论在家庭生活中浸润幸福教育的方法，创造孩子们与父母沟通的桥梁，抚慰留守儿童的心灵，从而达到“亲其师而信其道”的理想状态，以家庭与学校的教育合力为基础开展德育工作，为农村小学生提供幸福教育。