

爱，是沟通的桥梁

□ 岳阳市君山中学 刘莎莎

在学校“孝亲敬长”德育课程的实施过程中，我深深感受到了爱的力量。爱，能消弭学生与家长之间的隔阂；爱，能建立起师生间的信任；爱，是心与心交流的前提。爱本身如同宝藏，深藏在心底，只需多一点点沟通表达，我们就能发掘巨大的宝藏。

一、爱，催生对沟通的期待

高一下学期，本班进行的主题班会示范课《16年的时光旅程》让我记忆犹新。那是家长与学生相互亲近，老师与学生相互信赖的起点。刚开始，学生对示范课的热情并不高，认为只是形式主义，并不能解决亲子关系问题。而我恰恰感知到了学生对与父母亲近的期待，顺势对学生做了思想动员。我给同学们讲述了他们的父母与我沟通时，表达出来的期望和子女良好沟通的热切渴望、不得其法的求助和默默的关注，也真诚地说明了我希望成为他们与父母之间沟通的桥梁，希望这次班会能为他们与父母亲子关系破冰的初衷。同学们与父母沟通的渴望，一下子就被激发了，一个个积极建言献策，只花了一节课的时间就确定好了主题、流程和分工。那种由爱催生的期待在班级里蔓延开来，让我在学生们身上见到了前所未有的执行力和生命力。

二、爱，衍化出真诚的付出

在班会课的筹备过程中，我看见了父母与子女间的真诚付出，感受到爱在身边流动。班会课恰逢“双旦”（元旦节和圣诞节），同学们都想给父母送上节日礼物，他们没有选择用班费购置，而是亲手制作。他们利用课间把祝福藏在纸折的星星里，把感谢点缀在手工玫瑰上，把轻松快乐寄托在纸青蛙、纸蝴蝶上……而家长们，在得知这次班会课也许能听到孩子的心里话，有个

与孩子敞开心扉聊天的机会后，参与热情很高，很快表态一定参加。一些有事脱不开身的家长，要么尽量调整了日程，要么把对孩子的关心和爱用短信和语音传递了过来，最终到会的有27位家长。学生与家长的倾力付出，让爱的果实结满了“爱心树”，这果实就是他们在心中深埋许久没有表达出的爱。

三、爱，串联起沟通的桥梁

情景剧《穿越时空：回到16年前》中，母与女角色互换，展现了父母的养育恩，尽孝要趁早。谈到如何尽孝时，学生悔不当初，许下好好学习，多理解，多担当，健康成长的誓言。观看《时光相册》，学生与家长共忆好时光；家长与孩子合唱《爸爸妈妈》，红了眼眶，好久没有的牵手和拥抱，在此刻如此自然亲密……感触最深的是在“爱，要大声说出来”的环节，我看见了平时酷酷的王同学，红着眼睛说让妈妈自私一点，多照顾自己，以后一定不让她那么辛苦；我看见了有点“叫人头痛”的马同学通过电话说着平时自己的不懂事，对妈妈的感谢和对关爱的期待；我还看见了家长们感动与心酸混合的泪水，听见了他们有些局促的关心的发言，更感动于他们拿起孩子准备的礼物，仿佛世界上最珍贵的宝贝。在最后15分钟的亲子时光里，父母和孩子间由尴尬、躲闪到自然的拥抱牵手，到有说不完的话，亲子关系有了明显的改善。爱，打破了坚冰，让亲子关系回到了本来柔软的样子。

“孝亲敬长”德育课程是一个重要的平台和媒介，串联起沟通的桥梁。作为这门课程的开发者和实践者，教师要始终重视从学生成长的现实需求出发，发掘主题，以爱为动力，开发并实施课程。